

<p><b>«Рассмотрено»</b>  На заседании методического объединения учителей МБОУ «Шеморданский лицей «Рост» «29» августа 2025 г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b>  Заместитель директора по учебной работе МБОУ «Шеморданский лицей «Рост»  _____/Цыганкова Л.С.  26.08.2026</p>	<p><b>«Утверждено»</b>  Директор МБОУ «Шеморданский лицей «Рост»  _____/А.П. Никитин  Приказ №290 от «29» августа 2025 г.</p>
---	--	---

## КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ДЕМОВЕРСИИ)

НА УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (5-9 КЛАССЫ)

**Принято**

На заседании педагогического совета

Протокол «2 от «29» августа 2025 г.

2025-2026 год

## Химия Пояснительная записка

Промежуточная аттестация по химии в 8 классе проводилась в форме контрольной работы

**Цели аттестации:** проверить уровень усвоения учащимися основных тем курса химии 8 класса:

- строение атома (по ПСХЭ);
- типы химических связей;
- классы неорганических веществ (химические свойства): оксиды, основания, кислоты, соли
- электролитическая диссоциация;
- задачи на «массовую долю растворенного вещества», «по химическому уравнению»;
- генетический ряд элемента.

Для выполнения работы по химии отводится 45 минут. Работа состоит из 3 частей, включающих 17 заданий. Часть 1 содержит 10 заданий (А1–А10). К каждому заданию дается 4 варианта ответа, из которых правильный только один. Часть 2 содержит 4 задания (В1, В2, В3, В4), в которых ответ необходимо записать в виде набора цифр. Часть 3 состоит из задачи (С1) цепочки превращений (С2) и задачи (С\*), для которой требуется дать развернутое решение. На промежуточной аттестации обучающиеся могут пользоваться непрограммируемым калькулятором, ПСХЭ (табл. Менделеева), таблицей растворимости.

### Демонстрация

#### Часть А

**А 1**

К химическим явлениям относится процесс

- 1) измельчения сахара до состояния пудры
- 2) превращение воды в лёд
- 3) появление воды на крышке чайника
- 4) горение свечи

**А 2**

Относительная молекулярная масса молекулы  $C_2H_2O_4$  равна

- 1) 130      2) 90      3) 29      4) 49

**А 3**

С раствором соляной кислоты реагируют оба вещества:

- 1) Zn и CuO                      3)  $K_2CO_3$  и  $SO_2$   
2) S и  $CO_2$                       4) NaOH и Ag

**А 4**

Степень окисления серы равна + 4 в соединении

- 1)  $Na_2S$     2)  $SO_2$     3)  $H_2SO_4$     4) CaS

**А 5**

Общим в строении атомов элементов 3 периода является

- 1) число электронов на внешнем энергетическом уровне
- 2) величина зарядов ядер атомов
- 3) число электронов в атоме
- 4) число электронных слоёв

**А 6**

Укажите распределение электронов по энергетическим уровням в атоме серы

- 1) 2, 8, 8      2) 2, 8, 4      3) 2, 8, 6      4) 2, 6

**А 7**

Фенолфталеин окрасится в малиновый цвет в растворе вещества, формула которого

- 1)  $HNO_3$     2)  $BaCl_2$     3) KOH    4)  $Ca(NO_3)_2$

**A 8**

Наибольшее число ионов образуется в растворе при диссоциации 1 моль

- 1)  $\text{AlCl}_3$     2)  $\text{Mg}(\text{NO}_3)_2$     3)  $\text{H}_2\text{SO}_4$     4)  $\text{KOH}$

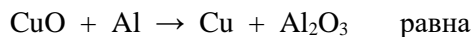
**A 9**

Укажите формулу соединения с ионной связью

- 1)  $\text{O}_3$     2)  $\text{KBr}$     3)  $\text{CF}_4$     4)  $\text{N}_2$

**A 10**

Сумма коэффициентов в уравнении реакции:



- 1) 7    2) 5    3) 8    4) 9

### Часть В

**B 1**

Установите соответствие между формулой вещества и классом неорганических веществ

**Формула вещества:**

- А)  $\text{LiOH}$   
Б)  $\text{SO}_2$   
В)  $\text{HNO}_3$   
Г)  $\text{CaCO}_3$

**Класс соединения:**

- 1) соль  
2) основной оксид  
3) нерастворимое основание  
4) кислотный оксид  
5) кислота  
6) растворимое основание

**B 2**

Установите соответствие между уравнением реакции и типом химической реакции

УРАВНЕНИЕ

ТИП РЕАКЦИИ

- 1)  $\text{O}_2 + 4\text{NO}_2 + 2\text{H}_2\text{O} = 4\text{HNO}_3$   
2)  $\text{AgNO}_3 + \text{HCl} = \text{AgCl} + \text{HNO}_3$   
3)  $\text{CaCO}_3 = \text{CaO} + \text{CO}_2$   
4)  $\text{Fe} + \text{CuSO}_4 = \text{FeSO}_4 + \text{Cu}$

- А) реакция разложения  
Б) реакция соединения  
В) реакция замещения  
Г) реакция обмена

**B 3**

С раствором гидроксид натрия реагируют:

- 1) сульфат меди (II)    4) азотная кислота  
2) оксид меди (II)    5) магний  
3) гидроксид калия    6) оксид углерода (IV)

**B 4**

Масса соли, содержащейся в 150г 5 %-ного раствора соли, равна \_\_\_\_\_ г. (Запиши число с точностью до десятых).

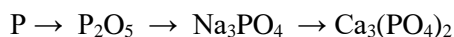
### Часть С

**C 1**

Составьте уравнение реакции горения алюминия. Вычислите, какой объём кислорода (н.у.) потребуется для полного сжигания 54 г алюминия.

**C 2**

Запишите уравнения реакций согласно цепочке превращений:



Для одной из реакций, протекающих в растворе, запишите ионные уравнения

**C \***

При растворении в избытке разбавленной серной кислоты алюминия, содержащего 6,5% нерастворимых примесей, выделилось 22,4 л (н. у.) водорода. Определить массу исходного образца металла, содержащего примеси.

### Критерии оценивания.

Каждый вариант работы промежуточной аттестации состоит из трех частей, включающих в себя 17 заданий.

Часть 1 содержит в себе 10 заданий с кратким ответом. При выполнении заданий этой части нужно выбрать один правильный ответ из четырех вариантов. За каждое верное выполнение задание ставится 1 балл. Максимальный балл за 1 часть – 10 баллов.

Часть 2 содержит в себе 3 задания на установление соответствия. Задание В1, В2 считается выполненным верно, если дан правильный ответ в виде последовательности четырех цифр (в соответствии АБВГ). За полный правильный ответ ставится 2 балла. Если правильно соотнесены 2 или 3 пункта – то ставится 1 балл.

Ответом к заданию В3 является последовательность цифр, которая соответствует номерам правильных ответов. За полный правильный ответ ставится 2 балла. Если допущена одна ошибка – 1 балл.

В задании В4 – задача «на массовую долю растворенного вещества». За полный правильный ответ ставится 2 балла. За неполный (если выбрана правильная формула, но есть небольшие ошибки в вычислении) ставится 1 балл.

Максимальный балл за 2 часть – 8 баллов.

Часть 3 содержит в себе 2 задания. В данных заданиях требуется полное решение. Задание

С1 – задача по химическому уравнению. Максимально за С2 – 3 балла (по 1 баллу за: верное химическое уравнение, вычисление количества вещества, конечный ответ).

С2 – генетический ряд элемента, который включает в себя три химических уравнения. За каждую верную химическую реакцию (если уравнена, записан тип реакции) ставится по 1 баллу. Соответственно, за С2 максимально 3 балла. Если верно записаны все реакции, но не указаны типы – 2 балла.

Задание С\* оценивается по Положению о критериях и нормах оценочной деятельности обучающихся.

Задание повышенной сложности (\*) не является обязательным для выполнения всеми обучающимися класса. Если обучающийся набрал за задание повышенной сложности максимально возможное количество баллов, ему на следующий урок выставляется дополнительная отметка «5». Если обучающийся не справился с заданием или не смог набрать максимально возможное количество баллов, отметка за выполнение задания не выставляется.

Максимальное количество за верно выполненную работу – 24 баллов.

Количество баллов	0 - 11	12 – 18	19 – 21	22 - 24
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

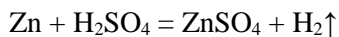
#### Ответы:

Вариант №1 : 4,2,1,2,4,3,3,1,2,4. В1.6451 В2 БГАВ В3. 146 В4 7,5г С1. 33,6

С2.  $4P+5O_2 = 2P_2O_5$ ,  $P_2O_5 + 3Na_2O = 2Na_3PO_4$ .  $2Na_3PO_4 + 3CaCl_2 = Ca_3(PO_4)_2 + 6NaCl$

С\* Дано:  $V(H_2) = 2,24$  л  $\omega_{пр} = 4,5\%$   $m_{см}(Zn) = ?$

Решение:



$$n(H_2) = V(H_2)/V_m = 2,24/22,4 = 0,1 \text{ моль}$$

$$n(Zn) = n(H_2) = 0,1 \text{ моль}$$

$$m(Zn) = n(Zn) \cdot M(Zn) = 0,1 \cdot 65 = 6,5 \text{ г}$$

$$m_{см}(Zn) = m(Zn) \cdot 100/\omega(Zn) = 6,5 \cdot 100/100-4,5 = 6,8 \text{ г.}$$

Ответ:  $m_{см}(Zn) = 6,8 \text{ г.}$

## Обществознание Пояснительная записка

На выполнение контрольной работы по обществознанию дается 40 минут (включая инструктаж 5 минут). Работа состоит из 2 частей, содержащих 14 заданий. И 1 задание \*С – работа с текстом. Максимальный балл – 26.

Часть А содержит 10 заданий. К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, из которых, только один верный, по 1 баллу. Максимальный балл (10 баллов)

Часть Б включает 4 задания. 1-3 задания повышенного уровня, с открытым ответом. И задания №4 по функциональной грамотности. За верный ответ 2 балла, 1 ошибка – 1 балл, 2 ошибки – 0 баллов. Максимальный балл (8 баллов)

Часть \*С, содержит задание высокого уровня, на которое следует дать развернутый ответ. Задание на работу с текстом предполагает умение отбирать нужную информацию, раскрывать отдельные положения текста, соотносить сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса, применять полученные знания при анализе социальных ситуаций. Данное задание оценивается отдельно. Максимальный балл (8 баллов).

Задание высокого уровня сложности (\*) не является обязательным для выполнения всеми обучающимися класса. Если ученик набрал максимально возможное количество баллов, ему на следующий урок выставляется дополнительная отметка «5». Если обучающийся не справился с заданием или не смог набрать максимально возможное количество баллов, отметка за выполнение этого задания не выставляется

Критерии перевода количества баллов, набранных в результате выполнения КИМ в отметку по пятибалльной шкале.

«5» - 84-100% (22-26)

«4» - 65-83% (17-21)

«3» - 50- 64% (12- 16)

«2» - 49% (0-11)

### Демоверсия

#### 1 вариант

##### Часть 1

##### 1. В узком смысле слова под обществом надо понимать

- 1) конкретный этап в развитии народа
- 2) территорию, имеющую четкие границы
- 3) социальную организацию страны
- 4) часть материального мира

##### 2. В широком смысле слова под обществом надо понимать

- 1) группу любителей почтовых марок
- 2) всех жителей данного города
- 3) учеников средней школы № 4
- 4) совокупность форм объединения людей

##### 3. Верны ли следующие суждения об обществе?

А Понятие «общество» применимо к любой исторической эпохе.

Б. Общество возникло раньше, чем появилось государство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

##### 4. Человека от животного отличает

- 1) наличие мозга
- 2) наличие инстинктов
- 3) развитая кисть руки
- 4) способность мыслить

##### 5. Что свойственно человеку и животному?

- 1) целенаправленная деятельность
- 2) наличие инстинктов и рефлексов
- 3) наличие развитого мозга
- 4) членораздельная речь

##### 6. Верны ли следующие суждения о природе?

А. Природа – совокупность естественных условий обитания человека.

Б. Природа – это мир, созданный человеком.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**7. Что из перечисленного относится к политической сфере общества?**

- 1) выплата пенсий
- 2) выставка картин
- 3) съезд партии
- 4) продажа акций завода

**8. К сфере политико-правовых отношений можно отнести контакты между**

- 1) милиционером, едущим в автобусе, и пассажирами автобуса
- 2) кандидатом в депутаты и учителем в школе, где учится его сын
- 3) молодым человеком и инвалидом в метро
- 4) владельцем угнанного автомобиля и участковым милиционером

**9. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?**

А. Духовная сфера включает отношения по поводу производства, распределения, обмена и потребления.

Б. Социальная сфера охватывает отношения между гражданином и органами власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**10. К. – небольшой островок, оторванный от цивилизации.** Его жители собирают плоды, ловят рыбу, сами изготавливают себе одежду и домашнюю утварь. Они живут большими семьями, главами которых являются старшие мужчины. Распоряжение главы семьи является обязательным для домочадцев. К какому типу относится общество К.?

- 1) индустриальному
- 2) традиционному
- 3) постиндустриальному
- 4) информационному

**11. В приведенном списке указаны черты сходства и отличия роли государства в условиях рынка и в условиях командной экономики.** Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) осуществляет сбор налогов
- 2) устанавливает цены на основные виды сырья
- 3) осуществляет перераспределение средств через государственный бюджет
- 4) создает правовую базу для развития конкуренции

**12. Установите соответствие между характерными чертами и областями (формами) культуры:** к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

#### ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ

#### ОБЛАСТИ (ФОРМЫ) КУЛЬТУРЫ

- |   |            |
|---|------------|
| А) логичность и доказательство выводов                        | 1) религия |
| Б) теоретически систематизированные взгляды на окружающий мир | 2) наука   |
| В) вера в сверхъестественное                                  |            |
| Г) строгое следование ритуалам                                |            |
| Д) объективное отражение действительности                     |            |

**13. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.**

(А) Социологи задавали респондентам вопрос о том, что делает человека счастливым. (Б) Счастье зависит, прежде всего, от самоощущения человека, а не от внешних обстоятельств. (В) Более половины респондентов убеждены, что уровень достатка, образование и место жительства не влияет на то, чувствует себя человек счастливым или нет.

**Определите, какие положения текста**

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнение

**14. В стране X был проведен социологический опрос граждан.** Им был задан вопрос: «Как вы оцениваете экологическую обстановку в том городе, где вы живете?» Результаты опроса представлены в таблице.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА	КОЛИЧЕСТВО ОПРОШЕННЫХ (в %)
Очень хорошая	4,8
Скорее хорошая	28,1
Скорее плохая	37,1
Очень плохая	28
Затрудняюсь ответить	2,2

Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Мнение о том, что экологическая обстановка в их местности очень плохая, разделяют более четверти опрошенных граждан.
- 2) Большинство опрошенных граждан считают экологическую обстановку в своем городе очень хорошей.
- 3) Около 1/3 опрошенных граждан положительно оценивают экологическую обстановку в своем городе.
- 4) Более половины опрошенных граждан оценили экологическую обстановку в своем городе как очень хорошую.
- 5) Большинство граждан не задумываются о состоянии экологии в своих городах и затрудняются ответить на поставленный вопрос.

#### 15. Прочитайте текст и выполните задания

##### Культура как сфера духовного производства

В сфере духовного производства формируется культура, без которой не могут функционировать ни хозяйство, ни политика, ни социальные отношения. Культура составляет, таким образом, содержание духовного производства. В общем виде культура - это процесс и продукт духовного производства как система по созданию, хранению, распространению и освоению духовных ценностей, норм, знаний, представлений, значений и символов. Она формирует духовный мир общества и человека, обеспечивает общество в целом дифференцированной системой знаний и ориентации, необходимых для осуществления всех видов деятельности.

Чтобы произвести свой продукт, духовное производство включает в себя и материальные элементы (финансы, издательства, научное оборудование, школы, театры, храмы, музеи, средства массовой информации и т.д.), кадры специалистов (духовенство и светская интеллигенция) и социальные институты (церковь, учебные заведения, научные центры).

Для того чтобы культурные творения стали достоянием многих, их необходимо сохранять и репродуцировать. Сохранению отобранных культурных творений служат... архивы, музеи, библиотеки, картинные галереи. Распространение ценностей культуры осуществляется, прежде всего, через общественную систему образования... От количества учебных заведений, качества обучения, квалификации преподавательского состава, от доступности всех видов образования широким массам населения во многом зависит уровень духовной жизни общества. Важную роль играют средства массовой информации. Это радио и телевидение, театры, музеи, филармонии, клубы, библиотеки, лектории, выставки и т.д.

*Ерасов Б. Т. Социальная культурология. М., 1996. С. 79, 83—85.*

**А) Составьте план текста.** Для этого выделите основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них. Могут быть выделены следующие смысловые части.

**Б) Какие две функции, выполняемые культурой в обществе, приведены в тексте?**

**В) Какие три составляющие духовного производства названы в тексте?**

##### Ключи 1 вариант

№ задания	Ответ	Баллы
1	1	1
2	4	1
3	3	1
4	4	1
5	2	1
6	1	1
7	3	1
8	4	1
9	4	1

10	2	1
11	1324	2
12	22112	2
13	Ледяной городок, на сумму 289 руб. (остаток -111руб)	2
14	13	2

15.1	В правильном ответе должны быть отмечены следующие составляющие: 1) материальные элементы; 2) кадры специалистов; 3) социальные институты.	2
15.2	Названы три составляющих духовного производства	3
15.3	Названы две составляющих духовного производства	3
	<b>Максимально</b>	<b>86</b>

### Английский язык Пояснительная записка

Работа состоит из 5 заданий базового уровня и 1 задания повышенной сложности. Она содержит задания, предусматривающие следующие формы ответа:

- задание на понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте;
- грамматическое задание на выбор из предложенных вариантов;
- задание на употребление лексики, подходящей по смыслу;
- задание на чтение с извлечением необходимой информации;
- задание на соотнесение вопроса с подходящим по смыслу ответом;
- задание на написание личного письма с опорой на шаблон.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Контрольная работа рассчитана на 45 минут.

#### Критерии оценивания

Отметка	Количество баллов
«2»	49% и меньше
«3»	69-50%
«4»	89-70%
«5»	90-100%

#### Критерии оценивания задания с повышенной сложностью

Отметка	Количество баллов
«2»	49% и меньше
«3»	69-50%
«4»	89-70%
«5»	90-100%

**Listening.**

**1. Listen and match the people to the activities. (5 баллов)**

- |         |                      |
|---------|----------------------|
| 1. Mark | A shop for souvenirs |
| 2. Mary | B visit museums      |
| 3. Mum  | C stay in hotel      |
| 4. Jim  | D do sightseeing     |
| 5. Dad  | E shop for clothes   |

**Grammar**

**2. Choose the correct item. (10 баллов)**

1. My friends and I \_\_\_\_\_ at the party now.  
a. was b. are
2. Look! Jane and Kate \_\_\_\_\_ dancing on the dance floor.  
a. are b. am
3. Paul is \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ cola.  
a. sit, drink b. sitting, drinking
4. My friends \_\_\_\_\_ talking and laughing together at the moment.  
a. were b. are
5. We \_\_\_\_\_ to disco every week.  
a. go b. will go
6. We \_\_\_\_\_ staying in on Saturday evenings.  
a. likes b. don't like
7. But I \_\_\_\_\_ ill last week, so I \_\_\_\_\_ my friends then.  
a. was, didn't join b. am, doesn't join
8. I \_\_\_\_\_ very disappointed but now I \_\_\_\_\_ happy!  
a. were, was b. was, am
9. My car is \_\_\_\_\_ than yours.  
a. faster b. fast c. the fastest
10. It is the \_\_\_\_\_ book of the three.  
a. interestinger b. interestingest c. the most interesting

**Vocabulary**

**3. Choose the correct item. (9 баллов)**

1. I am going to the .... to buy toys.  
A post office B sports shop C toy shop
2. The ... on his identification card is 20-7-23.  
A full name B expiry date C telephone number
3. Don't eat in the living room; the ... is a place for eating.  
A study B bathroom C kitchen
4. They buy all their ... from the newsagent's.  
A vegetables B bread C newspapers
5. When you cross a road, ... both ways for traffic.  
A look B see C listen
6. Claire hates thrillers. She thinks they're ...  
A enjoyable B terrible C great
7. ... your full name?  
A What's B Where's C How's

8. "What is your ... ?" "I'm Russian."  
 A postcode B nationality C full name
9. Edinburgh is the ... of Scotland.  
 A desert B river C capital

**Everyday English.**

**4. Choose the correct response: (5 баллов)**

1. Can I have the menu? A They're brilliant.  
 2. Would you like anything to drink? B Here you are, sir.  
 3. How much is the Scrabble? C A glass of juice, please.  
 4. How do you like the fireworks? D It's green with a golden handle.  
 5. What does it look like? E It's 18 dollars.

**5 Reading (6 баллов)**

*Read the information about school clubs. Answer the questions.*

1. When are the karate classes for beginners? \_\_\_\_\_
2. Where are the Chess Club meetings? \_\_\_\_\_
3. Who gives swimming lessons? \_\_\_\_\_
4. Can you play the piano on Tuesday? \_\_\_\_\_
5. Can boys join the fitness club? \_\_\_\_\_
6. Is the Computer Club in room 7? \_\_\_\_\_

SCHOOL CLUBS	
<p><b>Are you mad about music?</b>            Join us! The music club offers classes in piano, violin, guitar and flute.            Piano lessons: Mon, Wed 4-6 p.m.            Guitar lessons: Tue, Fr 4-6 p.m.            Violin &amp; flute: Wed, Thu 5-7 p.m.            Contact: Mrs Kelly</p>	<p><b>Chess Club</b>            Intelligent and curious wanted!            Show your best and be a winner with us!            Room 7            Tuesday, 5 p.m.</p>
<p><b>Computer Club</b>  <b>Are you interested in computers?</b>  <b>Do you want to surf the Net?</b>  <b>Come to Technology room.</b>            Monday and Thursday            4 p.m.</p>	<p><b>Fitness club</b>            Not only for girls... Aerobics, step dancing, weightlifting...            Monday &amp; Friday            4 p.m.</p>
<p><b>Swimming club</b>  <b>For those who enjoy swimming and want to get fit.</b>  <b>Our swimming pool working hours:</b>  <b>Monday to Sunday</b>  <b>8-10 a.m., 6-8 p.m.</b>  <b>Contact Mr Longlife</b></p>	<p><b>Karate Club</b>            Strong, quick, brave!            Beginners: Tuesday            Advanced: Thursday            Gym 6 p.m.            Contact Mr Hobbs</p>

**\* Письмо**

\* Вы собираетесь провести летние каникулы в англоговорящей семье в Великобритании. Вот письмо, которое вы должны написать им. Заполните его. (10 баллов)

*You are going to spend your summer holidays with an English-speaking family. Here is a letter you might write to them. Complete it.*

\_\_\_\_\_ (Date)

Dear Mr. and Mrs. Smith,

Thank you very much for offering (предложение) to \_\_\_\_\_ me at the airport.

I'm \_\_\_\_\_ (прибываю) on \_\_\_\_\_ (date) at 6 a.m.

I'm \_\_\_\_\_ (describe yourself).

I have got \_\_\_\_\_ (describe).

I'll be wearing \_\_\_\_\_ (describe your clothes).

Looking forward to \_\_\_\_\_.

Yours \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (your name)

## Ответы демонстрационного варианта

### 1 Listening

- 1) D
- 2) A
- 3) E
- 4) B
- 5) C

### 2 Grammar

- 1-b
- 2-a
- 3-b
- 4-b
- 5-a
- 6-b
- 7-a
- 8-b
- 9-a
- 10-c

### 3 Vocabulary

1-c 2-b 3-c 4-c 5-a 6-b 7-a 8-b 9-c

### Everyday English

- 1-b
- 2-c
- 3-e
- 4-a
- 5-d

### 4 Reading

-Tuesday

2-Room 7

3-Mr. Longlife

4-No, I can't.

5-Yes, they can.

6-No, it isn't.

### \* Задание «Письмо»

\*Напиши ответ, дополнив незаконченные предложения.

Dear \_\_\_\_\_

It was great to get your letter.

My name \_\_\_\_\_

I live in \_\_\_\_\_

I am \_\_\_\_\_

We have \_\_\_\_\_

I like \_\_\_\_\_ friends in my class.

My favourite \_\_\_\_\_

In my free time \_\_\_\_\_

I can \_\_\_\_\_

Yours,

\_\_\_\_\_

## **Промежуточная аттестация по технологии для 7-х классов** **Пояснительная записка**

Промежуточная аттестация (проектная работа) по технологии в 7 классе составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и соответствует учебным возможностям учащихся данной ступени обучения.

Цель: установление соответствия уровня обучающихся требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

### **Промежуточная аттестация по технологии в 7 классе**

#### **Темы для проектов (примерные темы для проекта)**

1. Карандашница.
2. Компьютерная мышь с подсветкой.
3. Компьютерный коврик
4. Кухонный набор.
5. Музыкальная колонка из подручных материалов.
6. Подставка для мобильного телефона.
7. Полка для телефона
8. Полка-вертушка для специй
9. Разделочная доска с росписью по городецким мотивам.
10. Разделочная доска яблоко.
11. Светильник
12. Табурет детский.
13. Тумбочка
14. Изготовление доски для разделки рыбы.
15. Изготовление кухонного набора.
16. Изготовление мышеловки
17. Выращивание рассады
18. Приготовление блюд для всей семьи

19. Оформление интерьера
20. Оформление пришкольного участка
21. Куклы-пеленашки.
22. Модные брюки на основе старых.
23. Мой костюм
24. Наволочка в технологии "Лоскутная мозаика".
25. Наволочка из лоскутков в стиле «Витраж».
26. Народная тряпичная кукла «Зернушка».
27. Национальное искусство коренных народов
28. Севера саами – вышивка бисером.
29. Новая юбка из старой
30. Новогодняя ёлка шелковой лентой.
31. Ночная пижама своими руками
32. Ночная сорочка
33. Ночная сорочка своими руками.
34. Оберег "Подкова" для дома (картонная
35. заготовка подковы, льняная нить, клей, сухие
36. ягоды рябины и шиповника, крупы, бобовые).
37. Объемная композиция в технике "квиллинг".
38. Объемное кольцо из бисера
39. Оформление интерьера декоративными
40. Панно «Мой нежный и ласковый друг».
41. Плетение «газетной лозой»

### **Алгоритм решения проектной задачи.**

Ознакомиться с этапами выполнения проекта.

Обсудить организацию работы по решению проектной задачи.

Выполнить этапы, сформулированные в проекте.

Подготовиться к презентации решения проектной задачи.

Предъявление готового продукта.

Оценивание своего продукта.

### Критерии оценки творческого проекта (ПА 7 класс)

№		Критерии в баллах
<b>Оценка пояснительной записки проекта (15 баллов)</b>		
2	Общее оформление -	<b>2</b>
3	Актуальность. Обоснование проблемы и формулировка темы проекта	<b>2</b>
4	Сбор информации по проекту.	<b>1</b>
5	Цели и задачи проекта.	<b>1,5</b>
6	Анализ возможных идей. Выбор оптимальной идеи	<b>1,5</b>
7	Выбор технологии изготовления изделия	<b>2</b>
8	Разработка технологических карт.	<b>3</b>
9	Экономическая и экологическая готового изделия	<b>1</b>
10	Реклама изделия	<b>1</b>
<b>Оценка готового изделия 20 баллов</b>		
11	Оригинальность конструкции	<b>5</b>
12	Качество изделия. Соответствие изделия проекту	<b>5</b>
13	Эстетическая оценка выбранного изделия	<b>5</b>
14	Практическая значимость	<b>5</b>
<b>Оценка защиты (презентации) проекта 15 баллов</b>		
15	Формулировка проблемы и темы проекта	<b>2</b>
16	Обоснований идеи	<b>2</b>
17	Описание технологии изготовления (кратко)	<b>2</b>
18	Четкость, ясность и время изложения	<b>5</b>
19	Самооценка	<b>2</b>
20	Ответы на вопросы	<b>2</b>
	<b>Всего</b>	<b>50</b>

«5» - выставляется, если сумма баллов составляет 45-50 баллов

«4» - выставляется, если сумма баллов составляет 36-44 баллов

«3» - выставляется, если сумма баллов составляет 25-35 баллов

**5нче сыйныф өчен (рус төркеме) татар теленнән  
арадаш аттестация өчен контроль эш материалы**

**Аңлатма язуы**

5 нче рус телле укучылар өчен татар теленнән арадаш аттестация эше контроль эш формасында үткәрелә. Контроль эштә 14 тест сорауы(һәр дөрес җавапка 1 балл), 6 ситуатив күнегү (һәр дөрес җавапка 2 балл) бирелгән.

Максат: 5 нче сыйныфта үтелгән белем һәм күнекмәләрен тикшерү.

Үткәрү формасы: контроль эш.

Үткәрү вакыты: 45 минут.

**1. Тиешле кушымчаларны куегыз. (1 балл)**

*Мин укытучы... чәчәк бүләк ит...*

А) -га, -тем

Б) -гә, -е

В) -га, -ым

**2. Дөрес сүзне куеп, жөмләне дәвам итегез. (1 балл)**

*Мәктәптә ... музыка уйный.*

А) кечкенә

Б) күңелле

В) жылы

**3. Сүзнен антоним парын табыгыз. (1 балл)**

*Матур –*

А) ямьле

Б) күңелле

В) ямьсез

**4. Бирелгән жөмләнең баш кисәкләрен (ия белән хәбәр) табыгыз. (1 балл)**

*Жәй көне без урманда ял итәбез.*

А) без, итәбез

Б) без, ял итәбез

В) урманда ял итәбез

**5. Кайсы рәттә хәзерге заман хикәя фигурасы бирелгән? (1 балл)**

А) эшлибез, укыйсыз, өйрәнәләр, сибә

Б) өйгә керү, үстерә, яши

В) тыңлау, бару, керү

**6. Дөрес тәржемәне табыгыз. (1 балл)**

*Я учу стихотворение, а он решает пример.*

А) ул шигырь өйрәнә, ә мин мисал чишәм.

Б) алар әкият укыйлар, ә алар рәсем ясыйлар.

В) мин шигырь өйрәнәм, ә ул мисал чишә.

**7. Кайсы рәттә бер төрле хәрәфләр куела? (1 балл)**

А) д...фт...р, ч...ч...кл...р, д...ресл...к

Б) к...р...нд...ш, ...льбом, пен...л

В) ко...ш, ...ңгыр, б...йр...м

**8. Артык сүзне табыгыз. (1 балл)**

*Көндәлек, бетергеч, укытучы, карандаш, көрәк, каләм*

А) бетергеч

Б) каләм

В) көрәк

**9. Хаталы жөмлөнө табыгыз. (1 балл)**

- А) Фэриденең тубы карават астына кереп киттелэр.
- Б) Олег өй эшен вакытында эшли.
- В) Телевизордан кызыклы кино башланды.

**10. Боерык фигыль кергэн жөмлөнө табыгыз. (1 балл)**

- А) Тиздэн кыңгырау шалтырады.
- Б) Балалар, вакытында, уйнагыз, жырлагыз, көлегез.
- В) Бүгөн укытучы теманы аңлатты.

**11. Жөмлөнөң дөрес тәржемәсен табыгыз. (1 балл)**

*Иртәгә тагын контроль эш.*

- А) Завтра снова контрольная работа.
- Б) Сегодня снова самостоятельная работа.
- В) Завтра снова самостоятельная работа.

**12. Кайсы рәттә жөмлө төзелеш дөрес бирелгән? (1 балл)**

Бүгөн, диктант, кечкенә, яздык, без, дәрестә.

- А) 5, 1, 6, 3, 2, 4.
- Б) 3,2,1, 6, 4,5.
- В) 2,1,5,6,4,3.

**13. Кайсы рәттә мәкаль язылмаган? (1 балл)**

- А) Китап – белем чишмәсе.
- Б) Китапны яратырга кирәк!
- В) Китапсыз йорт – тәрәзәсез бүлмә.

**14. Билгеле үткән заман хикәя фигыльләрне табыгыз. (1 балл)**

- А) бай, үтте, калын, болын, ага
- Б) килгән, бара, укыды, кояш, дәреслек
- В) килде, хәзерләде, ясады, утыртты, тыңлады

**15. Предложите другу: (6 балл)**

- *вместе поиграть;*
- *пойти на стадион;*
- *идти в школу.*

**16. Спросите друга: (6 балл)**

- *помогает ли он маме ;*
- *выйдет ли он вечером с вами на улицу;*
- *нравится ли ему спорт.*

**\*\*\* Сүзләрнең антоним парларын билгеләргә.**

**Көн –**

**Матур –**

**Бүгөн –**

**Жылы –**

**Салкын -**

**Барлығы – 26 балл**

**Бәяләү нормалары**

**24-26 – “5”**

**19 – 23 – “4”**

**13 – 18 – “3”**

**0 – 12 – “2”**

## Югары дәрәжәдәге биремнәрне бәяләү

Югары дәрәжәдәге биремнәр баллар системасы белән бәяләнә. Бары тик югары билге (“5”ле) булса гына, әлегә билге икенче дәрәскә куела.

### Жаваплар

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>
<b>а</b>	<b>б</b>	<b>в</b>	<b>в</b>	<b>а</b>	<b>в</b>	<b>б</b>	<b>в</b>	<b>б</b>	<b>б</b>	<b>а</b>	<b>а</b>	<b>б</b>	<b>в</b>

15. Дустым, әйдә бергә уйныйбыз.

Дустым, әйдә стадионга барабыз.

Дустым, әйдә мәктәпкә барабыз.

16. Дустым, син әниенә булышасыңмы (ярдәм итәсеңме)?

Дустым, син кичен минем белән урамга чыгасыңмы?

Дустым, сиңа спорт ошыймы?

### Ситуатив күнегүләрне бәяләү критерийлары

№	Бәяләү критерийлары	Баллар
<b>I</b>	<b><i>Язылган репликаның эчтәлегә</i></b>	
К1	Сөйләм ситуациясенә караган репликаны формалаштыру	
	Имтихан бирүче, сөйләм бурычын аңлап, жавабын дөрес формалаштырган. Фактик хаталар юк.	<b>1</b>
	Имтихан бирүче сөйләм бурычын аңламаган, репликаны дөрес формалаштырмаган <b>яки</b> имтихан бирүче башка сөйләм ситуациясенә караган реплика язган <b>яки</b> гомумән язмаган.	<b>0</b>
<b>11</b>	<b><i>Грамоталылык</i></b>	
К2	Орфография һәм сөйләм нормаларының үтәлеше	
	Репликада орфография һәм тел нормаларының үтәлешенә караган хаталар юк <b>нәм/яки</b> төрле нормаларга караган тупас булмаган 1-3 хата бар.	<b>1</b>
	Репликада орфография һәм тел нормаларының үтәлешенә караган 4 яки күбрәк хата бар.	<b>0</b>
	<b>Һәр реплика өчен максималь балл</b>	<b>2</b>

**\*\*\* Сүзләрнең антоним парларын билгеләргә.**

**Көн –төн**

**Матур –ямьсез**

**Бүген – иртәгә**

**Жылы – салкын**

**Салкын -жылы**

**7нче сыйныф өчен (рус төркеме) татар теленнән  
арадаш аттестация өчен контроль эш материалы**

**Аңлатма язуы**

7 нче рус телле укучылар өчен татар теленнән арадаш аттестация эше контроль эш формасында үткәрелә. Контроль эштә 14 тест соравы (һәр дәрәҗә җавапка 1 балл), 6 ситуатив күнегү (һәр дәрәҗә җавапка 2 балл) бирелгән.

Максат: 7 нче сыйныфта үтелгән белем һәм күнекмәләренә тикшерү.

Үткәрү формасы: контроль эш.

Үткәрү вакыты: 45 минут.

**1. Урман., матур., имән... каен..., баш..., гүзәл., сабыр... сүзләренә нинди кушымчалар ялгап, яңа сүз ясап була?**

- А) –чы/че;
- Ә) –лык/лек
- Б) –даш/дәш; -таш/тәш

**2. Кушма сүзләр булган рәтне билгеләгез**

- а) кура жиләге, миләш чыпчыгы, тимер юл, кура жиләге
- Ә) тимер-томыр, ата-ана, бала-чага, хатын-кыз
- Б) ташбака, көнъяк, алмагач, карабодай

**3. Эндәш (обращение) сүзә булган жөмләнә күрсәтегез**

- а) Алсу бүген кызыл күлмәген киде..
- Ә) Алсу, син бүген мәктәпкә барасыңмы?
- Б) Ниһаять, урманга килеп життек.

**4. Боерык фигыль булган жөмләнә билгеләргә**

- а) Кем эшләми, шул ашамый.
- Ә) Текстны игътибар белән укыгыз..
- Б) Без бүген музейга барачакбыз.

**5. Кайсы сүзләрдә ь билгесе языла?**

- А) тәк...дим, ар...як, мәг...нә, иг...тибар
- Ә) сәнгат..., сәгат..., шагыйр..., көн...як.
- Б) тә...мин, ма...май, тә...сир, мө...мин

**6. Үткән заман хикәя фигыль булган жөмләнә билгеләгез**

- а) Әниемне туган көне белән котладым.
- Ә) Әтием гөмбәгә йөрергә ярата.
- Б) Азат иртәгә килергә тиеш.

**7. Сыйфат фигыль булган жөмләнә билгеләгез.**

- А) Илебездә Жинү көнен бәйрәм итәләр.
- Ә) Алисә ватылган тәлинкане кулына алды.
- Б) Алия матур күлмәк кигән.

**8. Хэл фиғыль булмаган жөмләне күрсәтегез.**

- А) Дустым килгәнче, кибеткә барып килдем.
- Ә) Китапханәдән кызыклы китаптар алдым.
- Б) Жәй житкәч, балалар су коеналар.

**9. Кайсы жөмләдә сыйфат бар?**

- А) Азат байтак жир китте.
- Ә) Кызлар матур күлмәкләр киеп, Сабан туена киттеләр.
- Б) Кичә Казаннан апам кайтты.

**10. Иялек килешендәге исем булган жөмләне билгеләгез.**

- А) Дустым балыкка китте
- ә) Табигатьнең уянган чагы иде.
- Б) Урманда кошлар сайрый.

**11. Охшату-чагыштыру рәвешләрен билгеләгез**

- а) аз, күп, бүген, тиздән, шактый
- ә) кичә, өченчөкөн, язын, жәен
- б) яшьләрчә, филдәй, аюдай, балаларча

**12. Фразеологизм булган жөмләне билгеләгез.**

- А) Бакча башында каен үсә.
- Ә) Ул мине кәкре каенга терәттә.
- Б) Каен турында жырлар ижат иткәннәр.

**13. Сүзләне юлдан-юлга ничек күчерергә?**

- А) бал-а-лар, ки-тте-ләр, көтте-ләр, дөнь-я-да
- ә) ба-ла-лар, кит-те-ләр, көт-те-ләр, дөнь-яда
- б) бал-ал-ар, ки-тт-е-ләр, кө-тт-е-ләр, дө-н ь-яда

**14. Кайсы жөмләдә сан бар?**

- А) Алсу бакчада эшләде.
- Ә) Алсуның әнисе Казанда эшли.
- Б) Алсу ике дәфтәрен дустына бирде.

**15. Ситуатив күнегүне эшләргә**

- Сообщите маме, что вы пойдете в театр.
- Поинтересуйтесь у сестры, какие профессии ей нравятся.
- Вырази желание стать учителем.
- Спросите у друга (подруги), кем он (она) хочет стать
- Спросите у дедушки, не болят ли у него ноги
- Сообщите друзьям, что завтра школе будет концерт

**\*\*\*16. Хэл фиғыльләр кулланып, 2 жөмлә; инфинитив фиғыльләр кулланып, 2 жөмлә төзергә.**

Барлығы – 26 балл

Бәяләү нормалары

24-26 – “5”

19-23 – “4”

13-18 – “3”

0-12 – “2”

## Югары дәрәжәдәге биремнәрне бәяләү

Югары дәрәжәдәге биремнәр баллар системасы белән бәяләнә. Бары тик югары билге (“5”ле) булса гына, әлегә билге икенче дәрәскә куела.

### Жаваплар

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>
ә	б	ә	ә	ә	а	ә	ә	ә	ә	б	ә	ә	б

#### 15.

- Әни, мин театрга барам.
- Апа, сиңа нинди һөнәрләр ошый.
- Минем укытучы буласым килә. (Мин укытучы булырга телим)
- Дустым (Алинә), син кем булырга телсең? (Дустым (Алинә), сиңең кем буласың килә?)
- Бабай, аякларың авыртмыймы?
- Дусларым, иртәгә мәктәптә концерт була.

### Ситуатив күнегүләрне бәяләү критерийлары

№	Бәяләү критерийлары	Баллар
<b>I</b>	<b><i>Язылган репликаның эчтәлегә</i></b>	
К1	Сөйләм ситуациясенә караган репликаны формалаштыру Имтихан бирүче, сөйләм бурычын аңлап, жавабын дөрес формалаштырган. Фактик хаталар юк.	<b>1</b>
	Имтихан бирүче сөйләм бурычын аңламаган, репликаны дөрес формалаштырмаган <b>яки</b> имтихан бирүче башка сөйләм ситуациясенә караган реплика язган <b>яки</b> гомумән язмаган.	<b>0</b>
<b>11</b>	<b><i>Грамоталылык</i></b>	
К2	Орфография һәм сөйләм нормаларының үтәлеше Репликада орфография һәм тел нормаларының үтәлешенә караган хаталар юк <b>нәм/яки</b> төрле нормаларга караган тупас булмаган 1-3 хата бар.	<b>1</b>
	Репликада орфография һәм тел нормаларының үтәлешенә караган 4 яки күбрәк хата бар.	<b>0</b>
	<b>Һәр реплика өчен максималь балл</b>	<b>2</b>

#### \*\*\*16.

Яз житкәч, кошлар кайта. Без мәктәптән кайтып киттек.  
Ул жырларга ярата. Дәрестә сөйләшәргә ярамый.

**5нче сыйныф өчен туган телдән (татар теле)  
арадаш аттестация өчен контроль эш материалы**

**Аңлатма язуы**

5нче рус сыйныфында татар укучылары өчен ана теленнән арадаш аттестация эше контроль эш формасында үткәрелә. Контроль эштә текст белән 8эш бирелгән (һәр дәрес жавапка 1 балл), В өлеше практик эштән тора.

Биремнәр дәреслек һәм программа нигезендә төзелде. Кимнар бер варианттан тора. Контроль эшкә бирелгән вакыт: 45 минут

Борын заманда урманның бер башында саескан яшәгән,ә икенче якта күккүк көн иткән.Алар бер-берсен бик яратмаган.Саескан урлаша, ә кәккүк аның турында гайбәт сөйли икән.

Бервакыт саескан кәккүкенең оясыннан йомырка урлаган. Шулай кәккүк бу елны баласыз калган. Аңа бик моңсу булган. Тагын яз житкәч, кәккүк уйга калган. Ничек йомырканы сакларга? Очмыйча да булмый. Танышларның хәлен белергә кирәк. Яңа хәбәрләр дә сөйлисе килә. Акыллы кәккүк үз йомыркасын саескан оясына салган.Кош үз оясындагы йомыркага тими бит инде. Надан кош саный да белми икән.

Вакыт узган. Йомыркалардан нәни генә кошчыклар чыккан. Тик саесканның бер баласы башкаларына охшамаган икән. Ул кәккүк булып үскән.

Шуннан бирле кәккүк гел моңая, ә саескан гел кәккүкне гел яманлый икән.

*З. Мурсиевтан.*

Текст буенча биремнәрне үтәгез.

- A1. Тексттан ирен гармониясенә буйсынган бер сүз табып яз: (1балл)
- A2. Яңгырау тартыклар гына булган 5 сүз табып яз: (5балл)
- A3. Саңгырау тартыклар гына булган 1 сүз табып яз: (1балл)
- A4. Сингармонизм законына буйсынмаган сүзне табып яз: (1балл)
- A5. Тексттан кушма сүзне табып яз: (1балл)
- A6. Тексттан ясалма сыйфатларны табып яз: (3балл)
- A7. Тексттан белемсез сүзенең синонимын табып яз: (1балл)
- A8. Соңгы жөмлэдән теркәгечне табып яз: (1балл)

B1. Әлеге жөмлөләрнең баш кисәкләрен билгеләгез: Йомыркадан нәни кошчыклар чыккан, Саескан гел кәккүкне яманлыи икән. (2балл)

B2. Жөмлөләргә тиңдәш кисәкләр өстәп яз: (5 балл)

- 1) Саескан һәм.....дус яшәмәгән.
- 2) ....., саескан күршесен яманлаган.
- 3) Йомыркадан кошчык .....һәм.....

B3. Жөмлөләрне язып бетер: (4балл)

- 1) Борын заманда урманда.....
- 2) Кошлар бер агачта .....
- 3) Саескан .....
- 4) Кәккүк .....

C1. Туган ягыгызда кышлаучы кошларның исемнәрен языгыз - (5 балл)

**Барлығы - 30 балл**  
**Бәяләү нормалары**

**27-30 балл – 5ле**

**21-26- балл – 4ле**

**15-20 балл -3ле**

**0-14 балл -2ле**

\*\*\*\*\* Сүзләрне сүз төзелеше ягыннан тикшерегез

Урманның, баласыз,кошчыклар (6балл)

**Югары дәрәжәдәге биремнәрне бәяләү**

Югары дәрәжәдәге биремнәр баллар системасы белән бәяләнә. Бары тик югары билге

(“5”ле) булса гына, әлеге билге икенче дәрәскә куела.

**Жаваплар.**

A1.- Йомырка

A2.-Борын,урманның,урлаган,булган,бирле.

A3.- Кош

A4.- Бервакыт

A5.- Бервакыт

A6.-Акыллы,оясындагы,баласыз

A7.-Надан

A8. - Ә

B1- Йомыркадан нәни кошчыклар чыккан, Саескан гел кәккүкне яманлы  
икән.

B2- 1.Кәккүк 2. Кәккүк 3.чыккан һәм башкаларына охшамаган.

B3. 1. Саескан, кәккүк яшәгән. 2. яшәмәгән. 3. саескан урлаша. 4. аның  
турында гайбәт сөйли.

C1. Чыпчык, күгәрчен, ала карга, песнәк, чәүкә.

**7нче сыйныф өчен (татар төркеме) туган телдән  
арадаш аттестация өчен контроль эш материалы**

**Аңлатма язуы**

Контроль эш максаты: укучыларның ел дәвамында алган белемнәрен һәм практик күнекмәләрен тикшерү. Алган белемнәр морфология бүлегенә теоритик һәм практик яктан тикшерелә.

Эш төре: контроль эш. Контроль эш ике өлешкә бүленгән. Беренче өлеш тест, укучылар 10 сорауга җавап бирәләр, һәр дәрәҗә җавапка бер балл куела. Икенче өлеш практик эштән тора. Затланышлы яки затланышсыз фигыльләргә морфологик анализ ясау. Морфологик анализда һәр дәрәҗә язылган белемнәгә бер балл куела.

Биремнәр дәрәҗәлек һәм программа нигезендә төзелде. Кимнар ике варианттан тора. Контроль эшкә бирелгән вакыт: 45 минут.

**Тест (10 балл)**

**1. Затланышлы фигыльләр ничә?**

А) 2 Ә) 3 Б) 4

**2. Хикәя фигыль нәрсәгә белдерә?**

А) Эш кушуны, объектны Ә) Эшнәң үтәлү-үтәлмәвен Б) Чынбарлыкта үтәлгән яки үтәлмәгән эшне

**3. Шарт фигыльләргә табыгыз.**

А) Кайтасы, килсә, эшлисе Ә) Көтсен, көтмәсен, килсеннәр Б) Барса, килсә, укыса

**4. Бәйләкләргә билгеләргә.**

А) Өстен, янында, башында Ә) чөнки, әмма, ләкин Б) белән, кебек, төсле, кадәр

**5. Үткән заман хикәя фигыльләр нинди төрләргә бүленә?**

А) Билгеле һәм билгесез Ә) Һәрвакыт билгеле Б) Һәрвакыт билгесез

**6. Теркәгечләргә билгеләргә.**

А) чөнки, гүя, ләкин, әмма Ә) ярый, мөмкин, тиеш Б) белән, төсле, чаклы

**7. Килгән (кеше) тизмәсендәгә билгеләнгән сүз нинди сүз төркеменә керә?**

А) Үткән заман хикәя фигыль Ә) Үткән заман сыйфат фигыль Б) Сыйфат

**8. I төр хәл фигыль кушымчалары кайсы?**

А) –ан, –ән Ә) –ып, –еп, –п Б) –лап, –ләп

**9. Аваз ияртеме нинди сүз төркеменә керә?**

А) Бәйләгеч Ә) Модаль Б) Мөстәкыйль

**10. Кисәкчәләргә билгеләргә. А) мөмкин, ярый, тиеш Ә) гына, да, иң, әллә**

Б) өс, ас, ян, кырый

**2 нче бүлек – 15 балл**

**В1-В8 биремнәрен бирелгән текст нигезендә үтәгез. Әлеге биремнәренң җавабын тиешле урынга сүз (сүзтезмә) яки цифрлар белән языгыз.**

1) Биредән караганда, Идел дингез кебек, каршы як бөтенләй күренми. 2) Очсыз-кырыйсыз дәрәҗә! 3) Борын-борыннан җырларда җырланган, мәкаль һәм әйтемнәргә кергән, дастан һәм риваятьләрдә сөйләнгән мөһабәт һәм чал Идел!

4) Идел! 5) Бигрәк тә матур инде исеме: колакка ятышлы, шигъриятле, аһәңле!  
 б) Борынгы греклар аны Ра дип атаганнар, русча Волга, башка телләрдә Атыл, Этил, Эрдиль, Рау, Июль һәм башка исемнәр белән дә мәгълүм. 7) Озынлыгы ягыннан (3690 км) Идел — Европада беренче урынны тотучы киң һәм тирән елга. 8) Аның үзәнендә 580 төрле хайван һәм кош, суында 75 төрле балык бар. 9) Бөтен илебезнең елгалары буйлап **йөртелә торган** йөкнең өчтән ике өлеше, пассажирларның яртысыннан артыгы Идел буйлап уза.

(Р. Фәхретдиновтан )

В1.Текстта нәрсә турында сүз бара?

а) елгалар ә) Идел елгасы б) елгаларның файдасы (1 балл)

В2.Сөз тагын нинди елгаларны беләсез. Санап языгыз. Елгаларның файдасы турында мәгълүмат бирегез. (7 балл)

В3. 1, 2, 3 нче жөмлөләр арасынан сыйфат фигыльләр булган жөмлөнөң санын яз. (1 балл)

В4. 1 нче жөмлөдә калын хәрәфләр белән бирелгән фигыльнең төркемчәсен билгеләргә. (1балл)

В5. 1 нче жөмлөдәгә бәйләкне языгыз. (1балл)

В6. 9 нчы жөмлөдән ялгызлык исемен табып языгыз. (1балл)

В7. 5-7 нче жөмлөләрдән теркәгеч булган жөмлөләрнең санын яз (2 балл).

В8. 9 нчы жөмлөдә калын хәрәфләр белән бирелгән фигыльнең төркемчәсен билгеләргә. (1балл)

\*\*\* Атаганнар сүзенә морфологик анализ ясарга

**Барлығы -25 балл**

**Бәяләү нормалары**

**23-25 балл – 5 ле**

**18-22 балл – 4 ле**

**13-17 балл -3 ле**

**0-12 балл -2 ле**

**Югары дәрәжәдәгә биремнәрне бәяләү**

Югары дәрәжәдәгә биремнәр баллар системасы белән бәяләнә. Бары тик югары билге (“5”ле) булса гына, әлеге билге икенче дәрәскә куела.

### Жаваплар

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
ә	ә	б	б	а	а	ә	ә	б	ә

В1. ә

В2. Идел, Нократ, Чулман, Агыйдел, Ык. Елгаларның әһәмияте бик зур. Алар су запасы булып тора. Елгалар бик күп хайваннарның, кошларның яшәү урыны да.

В3. 3

В4. Хикәя фигыль

В5. Кебек

В6. Идел

В7. 6,7

В8. Сыйфат фигыль

**\*\*\* Атаганнар- фигыль, затланышлы хикэя фигыль, барлыкта, төп юнэлештэ, III зат күплек санда, жөмлэдэ хэбэр.**

## **Русский язык**

### **Пояснительная записка**

Промежуточная аттестация по русскому языку проводится с целью определения уровня освоения обучающимися предметного содержания курса «Русский язык» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся и выявления динамики результативности обучения. Промежуточная аттестация по русскому языку в 5 классе проводится в форме диктанта с грамматическим заданием, в котором представлены изученные в текущем учебном году орфограммы и пунктограммы. Диктанты по русскому языку являются эффективной формой тематического контроля при изучении курса русского языка. Грамматические задания включают задания на функциональную грамотность, фонетический и синтаксический разборы и содержат задание повышенной сложности.

Формой проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 6 классе также является диктант с грамматическим заданием. Диктант включает в себя изученные в 6 классе орфограммы. Грамматические задания представляют собой виды лингвистического разбора (морфемного и морфологического), включают задание на формирование функциональной грамотности и задание повышенной сложности.

В 7 классе промежуточная аттестация проводится в форме диктанта с грамматическим заданием. В диктанте представлены изученные в текущем учебном году орфограммы и пунктограммы.

Грамматические задания содержат виды лингвистического разбора (словообразовательный, морфологический), задание на подбор синонима, вопрос по тексту и задание повышенной сложности.

Промежуточная аттестация по русскому языку в 8 классе представляет собой контрольную работу в виде текста и 11 заданий к нему, проверяющих усвоение тем, изученных в текущем учебном году. Среди предложенных заданий есть задания с выбором ответа и кратким ответом. Ответом на задание повышенной сложности должно стать предложение, составленное по заданным характеристикам.

Промежуточная аттестация по русскому языку в 9 классе проводится в форме контрольной работы, которая состоит из текста и 15 заданий к нему с выбором ответа и кратким ответом, проверяющих усвоение обучающимися курса русского языка за 9 класс. Контрольная работа по русскому языку в 10 классе содержит 15 заданий с кратким ответом. Предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа; задания на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов. Ответ на задания даётся соответствующей записью в виде слова, словосочетания, предложения, числа (чисел).

Промежуточная аттестация по русскому языку в 11 классе проводится в форме контрольной работы, которая состоит из текста и 16 заданий к нему с выбором ответа и кратким ответом, проверяющих усвоение обучающимися курса русского языка за 11 класс.

На выполнение промежуточной аттестации по русскому языку в 5-11 классах отводится 45 минут.

## Диктант с грамматическим заданием

Дуб – удивительное растение. Он растёт сотни лет. Молния ударит в него, опалит огнём, и все равно весной распускаются на его черных ветках зеленые листочки.

Дуб начинает распускаться позже всех деревьев. Лес уже зеленый, а дуб один чернеет в чистом поле. Зато дуб дольше всех деревьев стоит с листвой осенью. Когда наступит мороз, листья на дубе пожухнут, свернутся в трубочки и не опадают всю зиму.

В дубовой роще ночью кормятся желудями кабаны, а в дупле живет сыч и зимует летучая мышь.

Иногда смотришь, за рекой далеко от леса растут молодые дубки. Удивляешься! Ветер не мог занести туда тяжелые желуди. Это сойка осенью подобрала желуди, припрятала и забыла о них, а они проросли.

(109 слов)

## Грамматические задания

1. **Озаглавьте текст.**
2. **Сформулируйте основную мысль текста.**
3. **Фонетический разбор.**

1) вариант – **позже**

2) вариант – **сойка**

4. **Синтаксический разбор**

1) вариант – Лес уже зеленый, а дуб один чернеет в чистом поле.

2) вариант – Это сойка осенью подобрала желуди, припрятала и забыла о них, а они проросли.

5. \* **Запишите слово по его признаку.**

1) вариант-1 абзац

1. Это слово настоящего времени, единственного числа, 3-го лица, I спряжения.
2. Это слово 1-го склонения, множественного числа, женского рода, стоит в предложном падеже.
3. Это слово обозначает признак предмета, единственного числа, среднего рода, стоит в именительном падеже.

2) вариант-3 абзац.

Запиши слово по его признаку.

1. Это слово настоящего времени, множественного числа, 3-го лица, II спряжения.
2. Это слово 3-го склонения, единственного числа, женского рода, стоит в именительном падеже.
3. Это слово обозначает признак предмета, единственного числа, женского рода, стоит в предложном падеже.

## Критерии оценивания

В контрольной работе, состоящей из диктанта и грамматического задания, выставляется две оценки.

## Критерии оценивания диктанта

Отметка	Количество ошибок (орфографических/пунктуационных)
«5»	0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка);
«4»	1/1, 1/3, 2/1, 2/2, 0/4, 3/0, 3/1, 3/2, 3/3
«3»	3/4, 3/5, 4/4, 0/7, 5/4, 5/5, 6/0
«2»	7/0, 6/8, 5/9, 8/6 и более

## Критерии оценивания грамматического задания

**Максимальный балл за грамматическое задание – 15 баллов**

- 1) задание – 1 балл.
- 2) задание – 1 балл.
- 3) задание – 7 баллов.
- 4) задание – 6 баллов.

Кол-во баллов	Оценка			
	«2»	«3»	«4»	«5»
15	7 и менее	8-9	10-12	13-15

### Критерии оценивания задания повышенной сложности (\*)

**Задание повышенной сложности (\*) не является обязательным** для выполнения всеми обучающимися класса. Если обучающийся набрал за задание повышенной сложности **максимально возможное количество баллов**, ему **на следующий урок** выставляется дополнительная **отметка «5»**. Если обучающийся **не справился с заданием или не смог набрать максимально возможное количество баллов**, **отметка за выполнение этого задания не выставляется.**

### Ключи

#### Грамматическое задание

##### 1 вариант

1. Дуб.
2. Дуб – удивительное растение.
3. Фонетический разбор.

Позже – 2 слога

п - [п]- согласный, глухой, твердый

о - [о] – гласный, ударный

з -

ж - [ж] – согласный, звонкий, твердый

е - [э] – гласный, безударный

в слове 5 букв, 4 звука, так как з не образует звука.

4. Синтаксический разбор

Лес уже зеленый, а дуб один чернеет в чистом поле.

(повест., невоск, распр., сложное, сложносочиненное)

( ), а ( )

5. \* Запиши слово по его признаку.

- 1) Растет 2) На ветках 3) Удивительное

##### 2 вариант

1. Дуб.
2. Дуб - удивительное растение.
3. Фонетический разбор.

Сойка – 2 слога

с - [с] – согласный, глухой, твердый

о - [о] – гласный, ударный

й - [й] – согласный, звонкий, мягкий

к - [к] – согласный, глухой, твердый

а - [а] – гласный, безударный

5 букв, 5 звуков

4. Синтаксический разбор

Это сойка осенью подобрала желуди, припрятала и забыла о них, а они проросли.

(повест., невоск., распр., сложное, сложносочиненное)

( ), а ( )

5. \* Запиши слово по его признаку.

- 1) Кормятся 2) Мышь 3) Дубовой

### 6 класс

#### Диктант с грамматическим заданием

#### Соловьиная трель

Потеплело, и от зари, и до зари заливаются соловьи. Майская прохлада укрощала их пение, а теперь самое время слушать неугомонную серенькую невеличку. Всю ночь не смолкает соловьиная трель в прибрежных кустах неширокой, но красивой речонки.

Соловьи любят приречные кустарники, заросли лесных низин, в которых по утрам расстилается густой туман. Но не стоит забираться в лесную глушь, чтобы насладиться их пением. Выйдите из дома, расположитесь в тени душистой сирени. Беспредельная радость охватит вас, когда вы услышите эти безыскусные чарующие переливы. Голос певца то замирает, то громче возносится, и эхо вторит соловьиной песне.

Трудно кому-либо состязаться с соловьем в пении. В птичьем хоре все покрывает его голос. Его воспевали в своих стихах поэты, композиторы слагали о нем песни.

(116 слов)

### Грамматическое задание

#### 1) Произведите морфологический разбор

1 вариант:

имени прилагательного прибрежных;

2 вариант:

имени прилагательного приречные;

#### 2) Произведите морфемный разбор

1 вариант – беспредельная, заливаются;

2 вариант – неугомонную, расстилается.

#### 3) Найдите утверждение, которое НЕ соответствует содержанию текста

1 вариант:

а) Соловьи любят приречные кустарники.

б) Соловья воспевали в своих стихах поэты.

в) Соловья можно услышать только в лесной глуши.

г) Соловьи поют всю ночь напролёт.

2 вариант:

а) Никто не может состязаться с соловьем в пении.

б) Композиторы слагали о соловье песни.

в) Соловья можно услышать и в тени душистой сирени.

г) С наступлением мая соловьи начинают петь от зари до зари.

#### 4) Восстановите словообразовательную цепочку\*

1 вариант: петь → \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_ → воспевали

2 вариант: кроткий → \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_ → укрощала

### Критерии оценивания

В контрольной работе, состоящей из диктанта и грамматического задания, выставляется две оценки.

#### Критерии оценивания диктанта

Отметка	Количество ошибок (орфографических/пунктуационных)
«5»	0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка);
«4»	1/1, 1/3, 2/1, 2/2, 0/4, 3/0, 3/1, 3/2, 3/3
«3»	3/4, 3/5, 4/4, 0/7, 5/4, 5/5, 6/0
«2»	7/0, 6/8, 5/9, 8/6 и более

#### Критерии оценивания грамматического задания

#### Максимальный балл за грамматическое задание – 12 баллов

- 1) За правильный морфологический разбор – 9 баллов.
- 2) За правильный морфемный разбор каждого слова – 1 балл (всего 2 балла).
- 3) За правильное определение утверждения, не соответствующего тексту – 1 балл.

Кол-во баллов	Оценка			
	«2»	«3»	«4»	«5»
12	5 и менее	6-8	9-10	11-12

## Критерии оценивания задания повышенной сложности (\*)

**Задание повышенной сложности (\*) не является обязательным** для выполнения всеми обучающимися класса. Если обучающийся набрал за задание повышенной сложности **максимально возможное количество баллов**, ему на следующий урок выставляется дополнительная отметка «5». Если обучающийся **не справился с заданием или не смог набрать максимально возможное количество баллов**, отметка за выполнение этого задания **не выставляется**.

### Ключи

#### Грамматическое задание

##### 1) Произведите морфологический разбор

1 вариант:

имени прилагательного *прибрежных* (9б);

2 вариант:

имени прилагательного *приречные* (9б);

##### 2) Произведите морфемный разбор

1 вариант – *беспредельная, заливаются – бес-предель-н-ая* (1б), *за-ли-ва-ют-ся* (1б);

2 вариант – *неугомонную, расстилается – не-угомон-н-ую* (1б), *рас-стил-а-ет-ся* (1б).

##### 3) Найдите утверждение, которое НЕ соответствует содержанию текста

1 вариант – в;

2 вариант – г.

##### 4) Восстановите словообразовательную цепочку\*

1 вариант: *петь* → \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_ → *воспевали*

*петь* → *воспеть* → *воспевать* → *воспевали*

2 вариант: *кроткий* → \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_ → *укроцала*

*кроткий* → *укротить* → *укроцать* → *укроцала*

### 7 класс

#### Диктант с грамматическим заданием

Дом стоял несколько в стороне. Окна его были покрашены масляной краской, а небольшое крылечко сбоку еще пахло сосной. Двери были раскрыты настежь, но хозяев в доме не оказалось. Направо от двери стоял некрашенный стол, слева виднелась массивная печь.

Вскоре с улицы прибежала Наташа, встретившая меня так, как будто мы с ней были старые знакомые. Она радушно предложила мне чаю и ранней малины, но я попросил ее сначала показать мне сад.

Мы вышли из дома. Сад лепетал тополиной листвой. Перешагнув за калитку, я неожиданно увидел яблоньки, малинник, густо усыпанный кое-где уже поспевающей ягодой. Почувствовав смолистый аромат, я повернул голову налево и увидел кедры. Они были иссиня-черные, по-медвежьему угрюмы и неприветливы. Наташа ласково и как-то застенчиво потрепала одно дерево.

(117 слов)

#### Грамматические задания

##### 1) Морфологический разбор причастия:

1 вариант – покрашены;

2 вариант – раскрыты.

##### 2) Словообразовательный разбор:

1 вариант – тополиной

1 вариант – смолистый

##### 3) К слову *лепетал* подберите синоним.

##### 4) Чем был удивлён герой?

##### 5) \*Выписать СП, составить схему, определить вид.

## Критерии оценивания

В контрольной работе, состоящей из диктанта и грамматического задания, выставляется две оценки.

### Критерии оценивания диктанта

Отметка	Количество ошибок (орфографических/пунктуационных)
«5»	0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка);
«4»	1/1, 1/3, 2/1, 2/2, 0/4, 3/0, 3/1, 3/2, 3/3
«3»	3/4, 3/5, 4/4, 0/7, 5/4, 5/5, 6/0
«2»	7/0, 6/8, 5/9, 8/6 и более

### Критерии оценивания грамматического задания

#### Максимальный балл за грамматическое задание – 15 баллов

- 1) За правильный морфологический разбор – 11 баллов.
- 2) За правильный словообразовательный разбор слова – 2 балла (правильно выделены части слова (1б) и правильно указан способ (1б)).
- 3) Подбор синонима (1б).
- 4) Ответ на вопрос (1б).

Кол-во баллов	Оценка			
	«2»	«3»	«4»	«5»
15	6 и менее	7-10	11-13	14-15

### Критерии оценивания задания повышенной сложности (\*)

**Задание повышенной сложности (\*) не является обязательным** для выполнения всеми обучающимися класса. Если обучающийся набрал за задание повышенной сложности **максимально возможное количество баллов**, ему на следующий урок выставляется дополнительная **отметка «5»**. Если обучающийся **не справился с заданием или не смог набрать максимально возможное количество баллов**, **отметка** за выполнение этого задания **не выставляется**.

### Ключи

- 1) Покрашены - причастие, обозначает признак предмета по действию, каковы?

I окна (каковы) покрашены

Н.ф. – покрашенный, обр. от. глаг. покрасить.

II. Пост. пр.:СППВ., сов.вида;

Непост. пр. краткая форма, мн.ч.

III. окна (каковы) покрашены (сказуемое)

Раскрыты – причастие, обозначает признак предмета по действию, каковы?

I. двери (каковы?) раскрыты

Н.ф. – раскрытый, образовано от глагола раскрыть

II. Пост. пр.: СППВ, сов. вида;

Непост. пр.: краткая форма, мн. ч.

III. двери (каковы?) были раскрыты (сказуемое)

- 2) Словообразовательный разбор:

1в - тополиной –образовано от существительного тополь, при помощи суффикса ИН, способ суффиксальный;

2в - смолистый – образовано от существительного смола, при помощи суффикса ИСТ, способ суффиксальный.

- 3) Лепетал - шелестел (Сад лепетал листьями)

- 4) Герой был удивлён кедрами (Они были иссиня-черные, по-медвежьки угрюмы и неприветливы)

**8 класс**  
**Контрольная работа**  
**Часть 1**

***Внимательно прочитайте текст.***

(1) Жили-были три брата. (2) Как-то за вечерней беседой заговорили они о Мечте.  
– (3) Нельзя человеку без Мечты, – говорил Старший. – (4) Мечта – это опора. (5) Она крылья даёт, она сил прибавляет, она помогает жить.  
– (6) Мечта – это маяк, – отвечал Средний. – (7) С ней не заблудишься в жизни, она всегда путь укажет.  
– (8) Не согласен, – горячился Старший. – (9) Мечта как вера. (10) Есть она у тебя – куда хочешь иди, всё будет в радость.  
– (11) Как же идти, не видя пути? – (12) Средний был более рассудителен. – (13) Мечта, скорее, как надежда, ведь, если не имеешь цели, и вера бывает слепа!  
– (14) А я думаю, – молвил Младший, опустив глаза, – что Мечта – это спасение. (15) Без Мечты засохнет Душа, как росток в пустыне.  
– (16) Мечта должна быть высокой, – говорил Старший. – (17) Чем выше Мечта, тем больше сил идущему она придаёт. (18) Я, например, мечтаю сделать людей счастливыми. (19) Что может быть выше и радостнее?  
– (20) Мечта должна быть достижимой, – возражал Средний. – (21) Говорят, чтобы жизнь прошла не напрасно, нужно построить дом, посадить дерево и вырастить сына. (22) Это и есть моя Мечта.  
– (23) А я мечтаю о Совершенстве, – всё так же, не поднимая глаз, тихо произнёс Младший. – (24) Я мечтаю быть мастером и помогать другим стать мастерами, потому что мастерство умирает, оставаясь в одном человеке.  
(25) После недолгого молчания Средний сказал:  
– (26) А что, братья, не пора ли нам отправиться навстречу своей Мечте?  
– (27) Пора! – горячо ответили братья.  
– (28) Тогда решено: завтра – в путь!  
... (29) Долго шли братья по родной земле. (30) И остановились они однажды у развилки трёх дорог.  
– (31) Не случаен этот знак свыше, – молвил Старший. – (32) Раз Мечта у каждого из нас своя, стало быть, суждено нам каждому своей дорогой идти. (33) Смеркается, однако. (34) Заночуем здесь, а до утра и подумаем, кому какой дорогой отправляться.  
(35) Проснувшись, братья долго молча сидели у догоревшего костра. (36) Каждый думал о своём, но все думали об одном и том же. (37) Сомнения терзали их души. (38) Обнялись братья на прощание и пошли каждый своим путём.  
(39) Много лет прошло с тех пор. (40) И как разошлись тогда братья каждый своей дорогой, так больше и не встречались.  
(41) Старший так и не понял, что никто не может сделать человека счастливым, кроме него самого. (42) Каждый человек – творец своего счастья, и, пока Старший это не осознает, он так и будет жить со своей неосуществлённой мечтой.  
(43) А средний брат? (44) У него есть дом, сад, семья. (45) Разве его мечта не сбылась? (46) Но он загнал свою сокровенную Мечту в тесный и пыльный круг своего домашнего очага. (47) Когда-то давно его юношеское сердце откликнулось на древнюю мудрость, но холодный ум по-своему истолковал её смысл. (48) А ведь «построить дом» – значит обрести духовную опору, твёрдую жизненную позицию, неподвластную бурям и ураганам. (49) «Посадить дерево» – значит посеять в людях семена добра, а «вырастить сына» означает передать свой опыт другим, подобно тянущимся к твоему свету детям.  
(50) И только Младший понял, что не мечта служит человеку, а человек – мечте. (51) Его Мечту можно назвать одним словом – Любовь. (52) Не к конкретному человеку, а Любовь к Совершенству, к Красоте, Любовь к людям. (53) Он стал Мастером и указал своим ученикам путь к счастью, чего не достиг старший брат, посеял семена и взрастил плоды, от чего уклонился средний, и прикоснулся к Совершенству, о чём сам мечтал когда-то. (54) Только он нашёл истинный путь.

(По В.А. Тузлукову\*)

\* Виктор Анатольевич Тузлуков (род. в 1964 г.) – современный писатель, публицист, лауреат литературных премий.

**Часть 2**

***Выполните задания 1-10.***

**1. В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Почему каждый брат пошёл своей дорогой?»**

- 1) Братья поссорились, споря о Мечте.
- 2) У каждого была своя Мечта, следовательно, каждому нужно было идти своей дорогой.
- 3) Братьям хотелось скорее расстаться.
- 4) Братья не знали, как поступить, спорили, это было компромиссным решением.

2. Замените словосочетание **ДОМАШНЕГО ОЧАГА**, построенное на основе связи СОГЛАСОВАНИЕ, синонимичным словосочетанием, построенным на основе УПРАВЛЕНИЯ.

3. Среди предложений 50 – 54 укажите номер предложения с **составным глагольным сказуемым**.

4. Среди предложений 29-32 укажите такое предложение, в составе которого есть **односоставное безличное**. Напишите номер этого предложения.

5. В приведенных ниже предложениях пронумерованы все запяты. Выпишите цифры, обозначающие запяты при **вводном слове**.

Чем выше Мечта,(1) тем больше сил идущему она придаёт. Я,(2) например,(3) мечтаю о том,(4) чтобы сделать людей счастливыми.

6. Среди предложений 31 – 38 укажите предложение с **обособленным обстоятельством**. Напишите номер этого предложения.

7. Среди предложений 49 - 50 укажите сложное предложение, в состав которого входит **неполное** предложение.

8. В приведенных ниже предложениях укажите запятую при **однородных членах**.

Раз Мечта у каждого из нас своя,(1) стало быть,(2) суждено нам каждому своей дорогой идти. Смеркается, однако. Заночуем здесь,(3) а до утра и подумаем,(4) кому какой дорогой отправляться.

9. Выпишите **грамматическую основу** предложения 51.

10. Каким членом предложения является **глагол неопределенной формы** («ПЕРЕДАТЬ») в предложении 49?

11\*. Составьте одно предложение с данными синтаксическими характеристиками: простое, повествовательное, невосклицательное, односоставное, определённо-личное, распространённое, осложнённое обособленным определением.

### Критерии оценивания

Кол-во баллов	Оценка			
	«2»	«3»	«4»	«5»
10	4 и менее баллов	5-6	7-8	9-10

### Критерии оценивания задания повышенной сложности (\*)

**Задание повышенной сложности (\*) не является обязательным** для выполнения всеми обучающимися класса. Если обучающийся набрал за задание повышенной сложности **максимально возможное количество баллов**, ему на следующий урок выставляется дополнительная **отметка «5»**. Если обучающийся **не справился с заданием или не смог набрать максимально возможное количество баллов**, **отметка за выполнение этого задания не выставляется**.

### Ключи

1. 2
2. Очага дома
3. 51
4. 32
5. 2,3
6. 35
7. 50

8. 3
9. Можно назвать
10. Сказуемое

**9 класс**  
**Контрольная работа**

- (1) Собрались Гринька и Федя на луг за щавелём, и Ваня решил пойти с ними.  
— (2) Ступай, ступай, — сказала бабушка, — наберёшь щавелью — зелёные щи сварим.
- (3) Весело было на лугу: траву ещё не косили, и кругом далеко-далеко пестрели цветы — и красные, и синие, и белые. (4) Весь луг был в цветах.
- (5) Разбрелись ребята по лугу и стали рвать щавель. (6) Всё дальше и дальше уходили они по высокой траве, по весёлым цветам.
- (7) Вдруг Федя сказал:  
— (8) Что-то здесь пчёл много!  
— (9) Правда, здесь пчёл много, — сказал и Ваня, — всё время гудят.  
— (10) Эй, ребята, — закричал издали Гринька, — поворачивай обратно, мы, кажется, на пчельник забрели — вон ульи стоят!
- (11) Вокруг пчельника, расположившегося на самом солнцепёке, густо росли липы и акации, а сквозь ветки были видны маленькие пчелиные домики, которые были похожи на игрушечные теремки, будто кто-то нарисовал эти теремки сказочной кистью.  
— (12) Ребята, отступай! — командовал Гринька. — (13) Только тихо, руками не махать, а то пчёлы закусуют.
- (14) Ребята осторожно пошли от пчельника. (15) Они шагали тихо и руками не махали, чтобы не сердить разъярённых пчёл, и совсем было ушли, но тут Ваня услышал, что кто-то плачет. (16) Он оглянулся на товарищей, но Федя не плакал, и Гринька не плакал, а плакал маленький Васятка, сын пчеловода. (17) Он тоже как-то забрёл на пчельник и теперь растерянно стоял среди ульев, а пчёлы так и налетали на него.  
— (18) Ребята, Васятку пчёлы закусали! — крикнул Ваня.  
— (19) И что ж, по-твоему, нам за ним на пчельник идти, чтобы и нас пчёлы закусали? — ответил Гринька.  
— (20) Вот пойдём мимо их дома — его отцу скажем, — сказал Федя.
- (21) И оба пошли дальше, а Ваня вернулся и пошёл прямо на пчельник, пытаясь привлечь внимание Васятки. (22) Но Васятка не слышал, он отмахивался от пчёл и орал во весь голос. (23) Ваня подошёл к Васятке, взял его за руку и повёл пчельника. (24) До самого дома довёл.
- (25) Васяткина мать выбежала на крыльцо, взяла Васятку на руки:  
— (26) Ах ты непослушный, зачем на пчельник ходил, ведь говорено было не раз, чтобы остерегался ульев! (27) Вон как пчёлы искушали!
- (28) Посмотрела на Ваню: «Ах, батюшки, Ванёк, и тебе от пчёл досталось, но ты не бойся: поболит — перестанет!»  
— (29) Мне ничего, — сказал Ваня и пошёл домой. (30) Пока шёл, у него распухла губа, и веко распухло, и закрылся глаз.  
— (31) Это кто же тебя так разукрасил? — всплеснула руками бабушка.  
— (32) Пчёлы, — ответил Ваня.  
— (33) А почему же Гриньку и Федю пчёлы не тронули?  
— (34) Убежали они, а я Васятку вёл, — сказал Ваня.
- (35) Отец пришёл с поля обедать, посмотрел на Ваню и рассмеялся.
- (36) Федя с Гринькой от пчёл убежали, — сказала бабушка, — а наш простофиля полез Васятку спасать. (37) Вот бы мама сейчас его увидела — чтобы она сказала?
- (38) Ваня глядел на отца одним глазом и ждал, что же ответит отец, как передаст он воображаемые слова мамы.  
(39) А отец улыбнулся и похлопал Ваню по плечу:  
— (40) Она бы сказала: «Молодец у меня сынок!»  
(по Л.Ф. Воронковой)
- \* Воронкова Любовь Фёдоровна (1906-1976 гг.) — советская писательница, автор многих детских книг и цикла исторических повестей для детей, таких как «Старшая сестра», «Сад под облаками», «Где твой дом?» и др.*

Ответами к заданиям 1-15 являются число, последовательность цифр или слово (словосочетание), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1. В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Почему мама Вани ответила бы, что её сын молодец?»

- 1) Потому что Ваня помогал бабушке: собирал щавель для зелёных щей.
- 2) Потому что Ваня был послушным и добрым мальчиком, выполнял все поручения отца.
- 3) Потому что поступок Вани характеризует его как человека, не оставляющего товарища в беде, и заслуживает похвалы.
- 4) Потому что Ваня искренне помогал всем своим друзьям.

2. Укажите, какое средство речевой выразительности используется в предложении:  
*«Но Васятка не слышал, он отмахивался от пчёл и кричал во весь голос».*

- 1) олицетворение
- 2) фразеологизм
- 3) сравнительный оборот
- 4) эпитет

3. Из предложений 35-38 выпишите слово, в котором правописание приставки определяется её значением — *«приближение»*.

4. Из предложений 15-17 выпишите слово, в котором правописание суффикса определяется правилом: «В наречии на -о(-е) пишется столько же Н, сколько в слове, от которого оно образовано».

5. Замените разговорное слово «орал» в предложении 22 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

6. Замените словосочетание «слова мамы», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование. Напишите получившееся словосочетание.

7. Выпишите грамматическую основу предложения 8.

8. Среди предложений 12-18 найдите предложение с обособленным приложением. Напишите номер этого предложения.

9. Среди предложений 11-17 найдите предложение с обособленным определением.

10. Среди предложений 20-27 найдите предложение с обособленным обстоятельством.

11. В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифры, обозначающие запяты при обращении.

*Эй, (1) ребята, (2) — закричал издали Гринька, (3) — поворачивай обратно, (4) мы, (5) кажется, (6) на пчельник забрели — вон улы стоят!*

12. Укажите количество грамматических основ в предложении 11. Ответ запишите цифрой.

13. В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.

*Вокруг колхозного пчельника, (1) расположившегося на самом солнцепёке, (2) густо росли липы и акации, (3) а сквозь ветки были видны маленькие пчелиные домики, (4) которые были похожи на игрушечные теремки, (5) будто кто-то нарисовал их сказочной кистью.*

14. Среди предложений 11-17 найдите сложноподчинённое предложение с последовательным подчинением придаточных. Напишите номер этого предложения.

15. Среди предложений 1-10 найдите сложное предложение с бессоюзной и союзной сочинительной связью между частями. Напишите номер этого предложения.

### Критерии оценивания

Кол-во баллов	Оценка			
	«2»	«3»	«4»	«5»
15	8 и менее	9-11	12-13	14-15

### Ключи

1. 3
2. 2
3. Пришёл
4. Растерянно
5. Кричал.
6. Машины слова
7. Много
8. 16
9. 11
10. 21
11. 12
12. 4
13. 3
14. 11
15. 3

## Математика, геометрия

### Пояснительная записка

Работа состоит из 6 заданий с развёрнутым ответом, которые отвечают, как базовому уровню, так и более повышенным требованиям. При выполнении заданий учащиеся должны продемонстрировать умение выполнять действия с рациональными числами, решать текстовые задачи с помощью логических рассуждений и арифметических действий, умение математически грамотно записать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования. умение применять математические знания на практике

Контрольная работа рассчитана на 45 минут

### Демоверсия промежуточной аттестации по математике для 5 класса

1. Найдите значение выражения

$$9 \cdot 68 - 515 \div 5 \quad (1 \text{ б.})$$

2. Вычислить

а)  $35,87 + 4,248$

б)  $16,484 - 3,95$

в)  $1\frac{1}{8} \cdot 9\frac{1}{3}$

г)  $1\frac{5}{7} \div 1\frac{1}{7} \quad (2 \text{ б.})$

3. Пачка печенья стоит 16 руб., и она дешевле конфеты в 5 раз. Сколько денег истратила Марина на покупку 3 пачек печенья и 2 конфет? (1 б.)

4. Найдите периметр прямоугольника, если одна из его сторон равна 4,3 см, а площадь – 9, 03 см<sup>2</sup>. (1 б.)

5\*. Когда автомобиль проехал 0,2, а затем еще 0,15 всего пути, то оказалось, что он проехал на 18 км меньше половины пути, который требовалось проехать. Сколько километров должен был проехать автомобиль?

Критерии оценивания:

5 б. – «5»

4 – 4,5 б. – «4»

2,5 – 3,5 б. – «3»

0 – 2 б. – «2»

Ключи к заданиям:

1. 509

2. а) 40,118    б) 12,534    в)  $10\frac{1}{2}$     г)  $1\frac{1}{2}$

3. 208 рублей

4. 12,8 см<sup>2</sup>

5\* 120 км

### Демоверсия промежуточной аттестации по математике в 6 классе

1. Вычислить (3 б.)

а)  $-7,4 - 2,9$ ;    в)  $8,7 - 9,4$ ;    д)  $-1\frac{7}{8} \cdot 1\frac{1}{3}$

б)  $-4,1 + 2,8$     г)  $-3,7 + 5,6$ ;    е)  $1\frac{2}{3} \div (-3\frac{1}{3})$

2. Отметьте на координатной плоскости точки А(-4;0), В(2;6), С(-4;3), D(4;-1). Проведите луч АВ и отрезок CD. (16.)

3. Строители должны были отремонтировать 300м путепровода. За первую неделю они выполнили 32% запланированной работы. Сколько метров путепровода отремонтировали строители за первую неделю? (1 б.)

4. На диаграмме (рис.26) изображены результаты опроса учащихся 6 класса о том, сколько времени они тратят ежедневно на выполнение домашних заданий.

1) Какое наименьшее время тратят шестиклассники на выполнение домашних заданий?

2) Сколько учащихся тратят наибольшее время на выполнение домашних заданий? (16.)



5. Периметр равнобедренного треугольника равен 70 см, а его боковая сторона – 27 см. Найдите основание треугольника. (16.)

6\*. Представьте число 123 в виде суммы трех слагаемых  $x$ ,  $y$  и  $z$  так, чтобы  $x:y=2:5$ , а  $y:z=3:4$ .

Критерии оценивания:

6,5-7 б. – «5»

5 – 6 б. – «4»

3,5 – 4,5 б. – «3»

0 – 3 б. – «2»

Ключи к заданиям:

1) а) -10,3 б) -1,3 в) -0,7 г) 1,9 д)  $-2\frac{1}{2}$  е)  $-\frac{1}{2}$

2)

3) 96 м

4) 1) 45 минут 2) 3 ученика

5) 16 см

6\*)  $123 = 18 + 45 + 60$

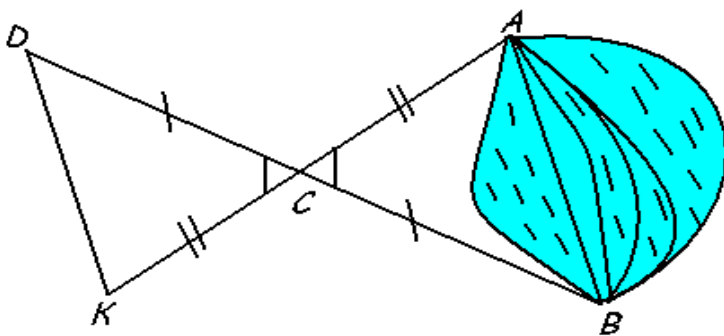
#### Демонстрация промежуточной аттестации по геометрии в 7 классе

1. Два внешних угла треугольника равны 112 и 123 градуса. Найдите углы треугольника.

2. Найдите стороны равнобедренного треугольника если его периметр равен 84 см, а боковая сторона на 18 см больше основания.

3. В окружности с центром в точке  $O$  проведены хорды  $AB$  и диаметр  $BC$ . Найти углы треугольника  $AOC$ , если угол  $ABO = 46^\circ$ .

4. Для измерения длины озера отметили на местности точки  $A$ ,  $B$  и  $C$ , а затем еще две точки  $D$  и  $K$ , так, чтобы точка  $C$  оказалась серединой отрезков  $AK$  и  $BD$ . Найдите длину озера  $AB$ , если расстояние  $DK$  равно 350 м.



5.\* В треугольнике  $ABC$  известно, что  $\angle C = 90^\circ$ ,  $\angle A = 30^\circ$ . Биссектриса угла пересекает катет  $AC$  в точке  $M$ . Найдите отрезок  $BM$ , если  $AM - CM = 4$  см

**Критерии оценивания:****Задание 1 (всего 1 балл)**

- 1) Обоснованно получен верный ответ – 1 балл.
- 2) Решение доведено до конца, но допущена описка или ошибка вычислительного характера, с ее учетом дальнейшие шаги выполнены верно – по 0,5 балла
- 3) Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше – 0 баллов.

**Задание 2 (всего 1 балл)**

- 1) Обоснованно получен верный ответ – 1 балл.
- 2) Решение доведено до конца, но допущена описка или ошибка вычислительного характера, с ее учетом дальнейшие шаги выполнены верно, или задание выполнено с неполными пояснениями – по 0,5 балла
- 3) Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше – 0 баллов.

**Задание 3 (всего 1 балл)**

- 1) Обоснованно получен верный ответ – 1 балл.
- 2) Решение доведено до конца, но допущена описка или ошибка вычислительного характера, с ее учетом дальнейшие шаги выполнены верно – 0,5 балла
- 3) Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше – 0 баллов.

**Задание 4 (всего 1 балл)**

- 1) Обоснованно получен верный ответ – 1 балл.
- 2) Получен верный ответ, но обоснования шагов решения недостаточны – 0,5 баллов
- 3) Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше – 0 баллов.

**Задание 5**

Задание повышенной сложности (\*) не является обязательным для выполнения всеми обучающимися класса. Если обучающийся набрал за задание повышенной сложности максимально возможное количество баллов, ему на следующий урок выставляется дополнительная отметка «5». Если обучающийся не справился с заданием или не смог набрать максимально возможное количество баллов, отметка за выполнение этого задания не выставляется.

## Оценки

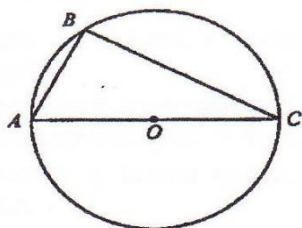
- 0 – 1,5 б. – «2»
- 2 – 2,5 б. – «3»
- 3 – 3,5 б. – «4»
- 4 б – «5»

## Ключи:

1.  $55^\circ$
2. 34 см
3.  $62^\circ$
4. 350 м
5. 8 см

**Демонстрация промежуточной аттестации по геометрии в 8 классе**

1. Два катета прямоугольного треугольника равны 6 и 13. Найдите площадь этого треугольника.
2. Найдите угол C, если угол A =  $62^\circ$ .



3. Найди острый угол параллелограмма ABCD, если биссектриса угла A образует со стороной BC угол равный  $15^\circ$ .
4. В равнобедренной трапеции боковая сторона равна 13 см, основания 10 см и 20 см. Найдите площадь трапеции.
5. В треугольнике ABC прямая MN, параллельная стороне AC, делит сторону BC на отрезки BN=15 см и NC=5 см, а сторону AB на BM и AM. Найдите длину отрезка MN, если AC=15 см.

### Критерии оценивания.

#### 1 задание

Баллы	Содержание критерия
1	Ход решения задачи верный, обоснованно получен верный ответ
0	Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше
1	Максимальный балл

#### 2 задание

Баллы	Содержание критерия
1	Ход решения задачи верный, обоснованно получен верный ответ
0	Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше
1	Максимальный балл

#### 3 задание

Баллы	Содержание критерия
1	Ход решения задачи верный, обоснованно получен верный ответ
0,5	Ход решения задачи верный, но допущена ошибка вычислительного характера, приведшая к неверному ответу, или ответ получен верно, но отсутствует обоснование.
0	Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше
1	Максимальный балл

#### 4 задание

Баллы	Содержание критерия
1	Ход решения задачи верный, обоснованно получен верный ответ
0,5	Ход решения задачи верный, но допущена ошибка вычислительного характера, приведшая к неверному ответу, или ответ получен верно, но отсутствует обоснование.
0	Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше
1	Максимальный балл

#### 5 задание

Баллы	Содержание критерия
1	Ход решения задачи верный, обоснованно получен верный ответ
0,5	Ход решения задачи верный, но допущена ошибка вычислительного характера, приведшая к неверному ответу, или ответ получен верно, но отсутствует обоснование.
0	Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше
1	Максимальный балл

Отметка	Количество баллов
«2»	0 - 2
«3»	2,5 - 3
«4»	3,5 – 4,5
«5»	5

Ключи:

1.  $39 \text{ см}^2$
2.  $28^\circ$
3.  $30^\circ$
4.  $180 \text{ см}^2$
5.  $11,25 \text{ см}$

## Физика

### 8 класс

#### Пояснительная записка

Цель проведения промежуточной аттестации по физике – определение уровня усвоения учащимися основных знаний и умений за курс 8 класса.

Форма промежуточной аттестации по физике в 8 классах – контрольная работа. В данную контрольную работу включены задания за курс 8 класса. Работа состоит из 9 заданий. С помощью этих заданий проверяется знание и понимание важных элементов содержания, владение основными алгоритмами, умение применять знания к решению задач.

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Дополнительные материалы и оборудование. Линейка, карандаш, калькулятор.

### Демоверсия промежуточной аттестации (контрольная работа) для 8 класса

A1. Удельная теплота сгорания дров равна  $1,0 \cdot 10^7$  Дж/кг. Какое количество теплоты выделится при полном сгорании 50 кг березовых дров?

A2. При кристаллизации воды выделилось 1650 кДж энергии. Какое количество льда получилось при этом?

A3. Кусок проволоки разрезали пополам и половинки свили вместе. Как изменилось сопротивление проволоки?

- 1) не изменилось
- 2) уменьшилось в 2 раза
- 3) уменьшилось в 4 раза
- 4) увеличилось в 2 раза

A4. Какое изображение получается на фотопленке в фотоаппарате?

- 1) увеличенное, действительное, перевернутое
- 2) уменьшенное, действительное, перевернутое
- 3) увеличенное, мнимое, прямое
- 4) уменьшенное, мнимое, прямое

B1. Участок цепи состоит из двух резисторов сопротивлением  $R = 20$  Ом и  $R = 40$  Ом, соединенных параллельно. Нарисуйте схему этого участка цепи и определите его сопротивление.

B2. Установите соответствие между техническими устройствами и физическими явлениями, лежащими на основе принципа их действия. Ответ запишите в таблицу.

- А) батарея водяного отопления  
Б) паровая турбина  
В) паровоз
- 1) совершение работы за счет внутренней энергии
  - 2) работа пара при расширении
  - 3) конвекция
  - 4) излучение

А	Б	В

B3. Можно ли, используя спектр звуковых колебаний, отличить один гласный звук от другого? Ответ поясните.

#### Анализ звука

При помощи наборов акустических резонаторов можно установить, какие тоны входят в состав данного звука и каковы их амплитуды. Такое установление спектра сложного звука называется его гармоническим анализом.

Раньше анализ звука выполнялся с помощью резонаторов, представляющих собой полые шары разного размера, имеющих открытый отросток, вставляемый в ухо, и отверстие с противоположной стороны. Для анализа звука существенно, что всякий раз, когда в анализируемом звуке содержится тон, частота которого равна частоте резонатора, последний начинает громко звучать в этом тоне.

Такие способы анализа, однако, очень неточны и кропотливы. В настоящее время они вытеснены значительно более совершенными, точными и быстрыми электроакустическими методами. Суть их сводится к тому, что акустическое колебание сначала преобразуется в электрическое колебание с сохранением той же формы, а, следовательно, имеющее тот же спектр, а затем это колебание анализируется электрическими методами.

Один из существенных результатов гармонического анализа касается звуков нашей речи. По тембру мы можем узнать голос человека. Но чем различаются звуковые колебания, когда один и тот же человек поёт на одной и той же ноте различные гласные? Другими словами, чем различаются в этих случаях периодические колебания воздуха, вызываемые голосовым аппаратом при разных положениях губ и языка и изменениях формы полости рта и глотки? Очевидно, в спектрах гласных должны быть какие-то особенности, характерные для каждого гласного звука, сверх тех особенностей, которые создают тембр голоса данного человека. Гармонический анализ гласных подтверждает это предположение, а именно: гласные звуки характеризуются наличием в их спектрах областей обертонов с большой амплитудой, причём эти области лежат для каждой гласной всегда на одних и тех же частотах независимо от высоты пропетого гласного звука.

C1. Какое количество теплоты требуется для обращения 2 кг воды, взятой при температуре  $50^\circ\text{C}$ , в пар при  $100^\circ\text{C}$ ? Удельная теплота парообразования воды 2300 кДж/кг.

C2\*В калориметр с 100 г воды опущена спираль сопротивлением 5 Ом. Сила тока в ней - 2.5 А. На сколько градусов согреется вода за 5 минут?

**Критерии оценивания**

A1-A4 задания по 1 б

**V1-V2 задания по 2 б**

**V1:** 1) Обоснованно получен верный ответ – 2 балла.

2) Решение доведено до конца, но допущена описка или ошибка вычислительного характера, с ее учетом дальнейшие шаги выполнены верно – 1 балл.

3) Верно составлено уравнение, но задача не решена-0,5 балла

**V2:** 1) Если все верно-2 балла

2)Если 1 Ошибка-1 балл

3)Если 2 ошибки-0 баллов

**V3:** Обоснованно получен верный ответ – 2 балла

Только верный ответ-1 балл

**C1 - 3 б:**

<i>Баллы</i>	<i>Содержание критерия</i>
<b>3</b>	Ход решения задачи верный, обоснованно получен верный ответ
<b>2</b>	Получен неверный ответ из-за вычислительной ошибки, но при этом имеется верная последовательность всех шагов решения
<b>1</b>	Получен неверный ответ из-за вычислительной ошибки, и не хватает всех формул для вычисления
<b>0</b>	Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше
<b>3</b>	Максимальный балл

Задание C2\* Задание повышенной сложности не является обязательным для выполнения всеми обучающимися класса. Если обучающийся набрал за задание повышенной сложности максимально возможное количество баллов, ему на следующий урок выставляется дополнительная отметка «5». Если обучающийся не справился с заданием или не смог набрать максимально возможное количество баллов, отметка за выполнение этого задания не выставляется.

12-13 б- оценка 5

11-10 б- оценка 4

9-8 б- оценка 3

Менее 7 б- оценка 2

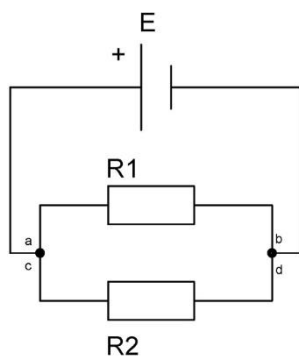
**Ключи к деверсии промежуточной аттестации**

A1.50\*10<sup>7</sup> Дж

A2.4,9 кг

A3.2

A4.2



V1 13,3 Ом

V2 A-3

B-2

B-1

В3 Ответ: можно.

Объяснение: гласные звуки характеризуются наличием в их спектрах областей обертонов с большой амплитудой, причём эти области лежат для каждой гласной всегда на одних и тех же частотах независимо от высоты пропетого гласного звука. Каждый конкретный гласный звук характеризуется уникальным, только ему присущим, набором обертонов и их амплитуд. По наличию или отсутствию этих обертонов можно отличить один гласный звук от другого.

C1 5 МДж

C2 22 °C

## Информатика

### 8 класс

#### Пояснительная записка

В данную контрольную работу включены задания за курс 8 класса. Работа состоит из 11 заданий. С помощью этих заданий проверяется знание и понимание важных элементов содержания (понятия, их свойства, приемы решения задач и т.п.), владение основными алгоритмами, умение применять знания к решению задач.

Задания, требующие решения – 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 11\*. В остальных заданиях решение не обязательно. Задание повышенной сложности (11\*) не является обязательным для выполнения всеми обучающимися класса. Если обучающийся справился с этим заданием, ему на следующий урок выставляется дополнительная отметка «5». Если обучающийся не справился с заданием или не приступил к этому заданию, отметка за выполнение этого задания не выставляется.

**Задание 1** направлено на проверку знаний перевода из десятичной системы счисления в двоичную (восьмеричную, шестнадцатеричную).

**Задание 2** направлено на проверку знаний перевода из двоичной системы счисления в десятичную.

**Задание 3** направлено на проверку арифметики двоичных чисел.

**Задание 4** направлено на проверку знаний истинности (ложности) логических выражений.

**Задание 5** направлено на нахождение значения переменной в простом линейном алгоритме для формального исполнителя.

**Задание 6** направлено на нахождение значения переменной после выполнения линейного алгоритма.

**Задание 7** направлено на нахождение значения переменной после выполнения алгоритма с условным оператором.

**Задание 8** направлено на нахождение значения переменной после выполнения алгоритма с циклом «for».

**Задание 9** направлено на нахождение значения переменной после выполнения алгоритма с циклом «while».

**Задание 10** направлено на анализ программы условным оператором.

**Задание 11\*** (Задание повышенной сложности) направлено на определение основания в разных системах счисления.

Контрольная работа рассчитана на 45 минут.

#### Демоверсия промежуточной аттестации

1. Переведите число 743 из десятичной системы счисления в шестнадцатеричную.
2. Переведите число 1110110 из двоичной системы счисления в десятичную.
3. Выполните действия:  $100110011_2 + 10001001_2$
4. Для какого из приведённых названий **ложно** высказывание:  
(Количество букв чётное) или (Последняя буква гласная)?  
а) Москва б) Омск в) Дубна г) Новокузнецк
5. У исполнителя Альфа две команды, которым присвоены номера:  
1. прибавь 1;  
2. умножь на  $b$  ( $b$  — неизвестное натуральное число;  $b \geq 2$ ).

Выполняя первую из них, Альфа увеличивает число на экране на 1, а выполняя вторую, умножает это число на  $b$ . Программа для исполнителя Альфа — это последовательность номеров команд. Известно, что программа 11211 переводит число 6 в число 82. Определите значение  $b$ .

6. Переменные  $a$  и  $b$  описаны как целочисленные. Определите значение переменной  $a$  после выполнения следующего фрагмента программы:
- ```

a := 423;
b := a mod 10;
a := a div 10;
a := a - 10 * b.

```
7. Определить значение переменной  $Z$ , которое будет получено в результате выполнения фрагмента программы:
- ```

X := 8; Y := 5; Z := 1;
if X < Y then Z := Y-3 else Z := X+6.

```
8. Определите значение переменной  $S$  после выполнения следующих операторов:  
 $S:=10$ ; For  $i:=0$  to 3 do  $S:=S + i$ ;
9. Определите значение переменной  $S$  после выполнения следующих операторов:  
 $S:=0$ ;  $k:=3$ ; While  $k>1$  do begin  $k:=k - 1$ ;  $S:=S + k$ ; end.
10. Ниже приведена программа, записанная на пяти языках программирования.

Паскаль	Python
<pre> var s, t: integer; begin   readln(s);   readln(t);   if (s &gt; 12) or (t &gt; 12)   then writeln('YES')   else writeln('NO') end. </pre>	<pre> s = int(input()) t = int(input()) if s &gt; 12 or t &gt; 12:   print("YES") else:   print("NO") end. </pre>

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных  $s$  и  $t$  вводились следующие пары чисел:

(1, 13); (14, 2); (1, 12); (11, 12); (-14, -14); (-11, 13); (-4, 11); (2, 9); (8, 6).

Сколько было запусков, при которых программа напечатала «YES»?

11. \* Число  $10201_n$  записано в системе счисления с основанием  $n$  ( $n > 1$ ). Определите наибольшее возможное значение  $n$ , для которого  $144_{10} > 10201_n$ . Для этого значения  $n$  в ответе запишите представление данного числа в десятичной системе счисления. Основание системы счисления указывать не нужно.

### Критерии оценивания работы:

1 – 4 балла – отметка «2»

5, 6 баллов – отметка «3»

7 – 8 баллов – отметка «4»

9, 10 баллов – отметка «5»

**Задание 11\*** (Задание повышенной сложности) не является обязательным для выполнения всеми обучающимися класса. Если обучающийся смог выполнить задание повышенной сложности, ему на следующий урок выставляется дополнительная отметка «5». Если обучающийся не справился с заданием, отметка за выполнение этого задания не выставляется.

### Ответы:

1.  $2E7_{16}$
2.  $118_{10}$
3.  $110111100_2$
4. г) Новокузнецк
5. 10
6. 12
7. 14
8. 16
9. 3
10. 3
11. \* 100

## ИЗО

### Пояснительная записка

Контрольная работа составлена для проверки знаний учащихся 5 классов по изобразительному искусству. Уровень сложности - средний, обязательный минимум, направлен на оценивание достижения предметных результатов по предмету.

#### Предметные результаты освоения изобразительного искусства в 5 классе должны отражать:

1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3) освоение художественной культуры во всём многообразии её видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощённых в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках, в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности.

Время на выполнение работы – 45 минут.

Контрольная работа состоит из 3-х частей:

1 часть – тест;

2 часть – ответы на вопросы;

3 часть – творческое задание.

#### Система оценивания:

1 часть – правильный ответ – 1 балл;

2 часть – краткий правильный ответ – 1 балл, развернутый аргументированный ответ – 2 балла;

3 часть – от 0 до 4 баллов;

Критерий	Содержание критерия
Передача стиливых особенностей росписи	1 балл – переданы стиливые особенности росписи; 0 баллов – не переданы стиливые особенности росписи.
Соблюдение цветовой гаммы	1 балл – цветовая гамма соответствует виду промысла; 0 баллов – цветовая гамма не соответствует виду промысла.
Грамотность построения композиции	1 балл – грамотное построение композиции с учетом стиливых особенностей промысла; 0 баллов – композиция не отражает стиливые особенности промысла.
Аккуратность работы	1 балл – работа выполнена аккуратно; 0 баллов – работа выполнена небрежно.

Максимальное количество баллов: 15.

Оценка «5» - 13-15 баллов;

Оценка «4» - 11-12 баллов;

Оценка «3» - 8-10 баллов;

Оценка «2» - 7 баллов.

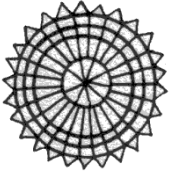
При оценивании итоговой работы следует обязательно отметить достигнутые учеником успехи, а также недостатки и пути их устранения.

Систему подсчета и оценивания тестов, а также правила их выполнения необходимо обсудить с учащимися до выполнения тестовых заданий.

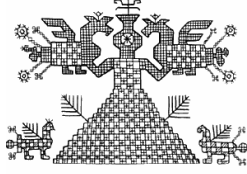
## Вариант демонстрационный

### 1 часть

1. Соедини линиями символические изображения с их значением.



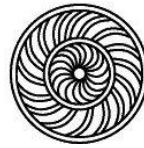
Солнце,



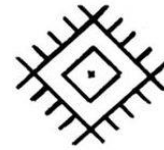
земля,



плодородие,



вода,



дерево жизни.

2. Для чего народный мастер украшал окружающие его предметы знаками и символами:

- а) для красоты
- б) для защиты от злых духов
- в) для удобства

3. Образ вечной жизни в народном искусстве

- а) дерево жизни
- б) птица
- в) конь

4. Выдели названия художественных промыслов, занимающихся изготовлением игрушек.

- а) Хохлома.
- б) Дымково.
- в) Филимоново.
- г) Гжель.
- е) Каргополь.

5. Изделия из цветной обожженной глины

- а) керамика
- б) художественное стекло
- в) гобелен

### 2 часть

1. В прикладном искусстве Древней Руси часто встречаются изображения птиц. Что они символизируют?

---

---

---

2. Назови предметы, изображенные на картинке. Укажи материал и технику выполнения.

---

---

---



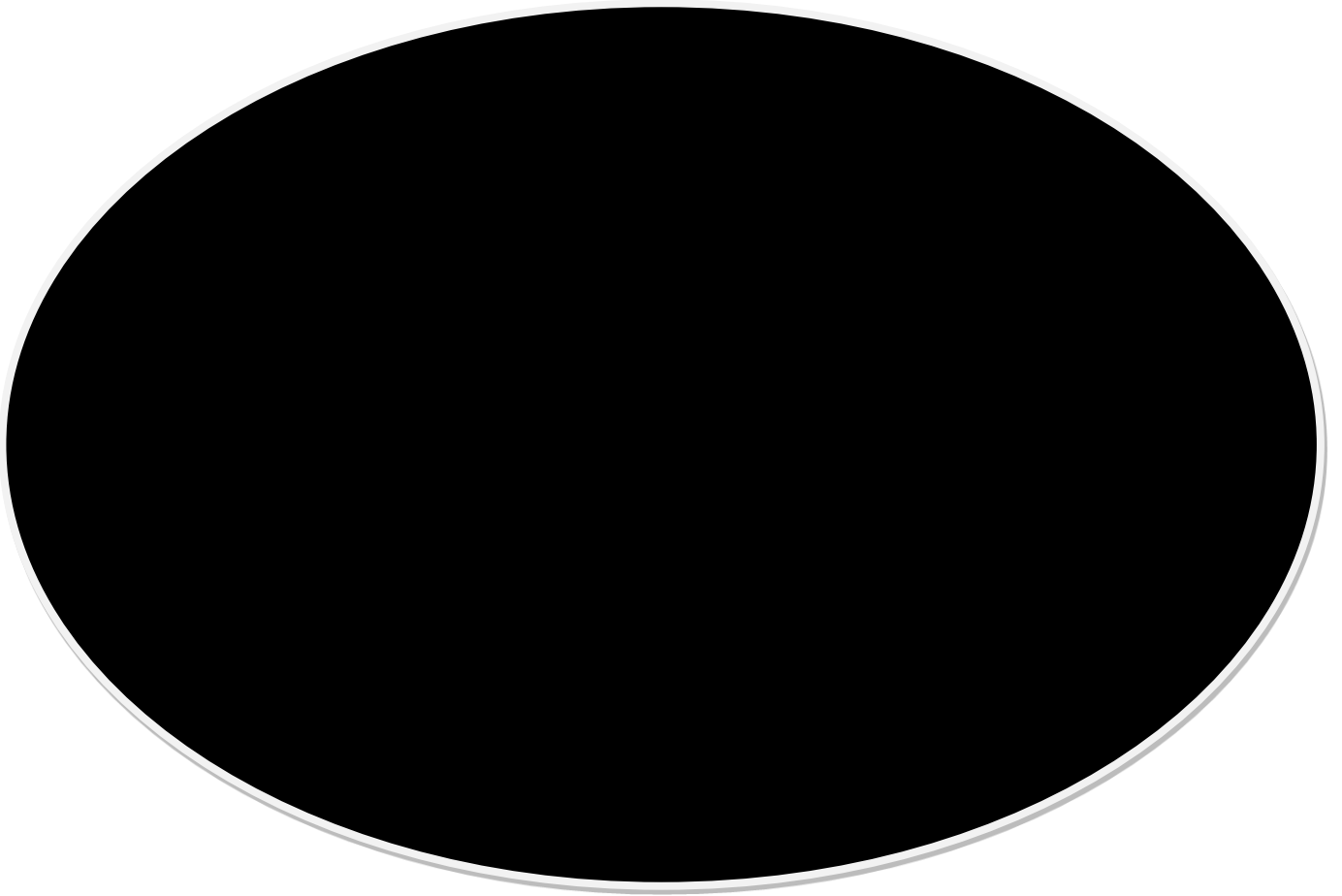
3. Когда и с какой целью люди стали себя украшать?

---

---

---

**3 часть**  
Выполни эскиз Жостовского подноса.



## Пояснительная записка

Промежуточная аттестационная контрольная работа по географии составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования по географии, примерной программы основного общего образования по географии и соответствует учебным возможностям учащихся данной ступени обучения и возраста.

Цель: установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по географии; установление соответствия уровня ЗУН обучающихся требованиям Государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Контрольная работа предназначена для проверки следующих знаний и умений учащихся:

- знать географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран; основные географические понятия и термины
- уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
  - определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- уметь использовать географическую карту, статистические материалы, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

Административная контрольная работа по курсу географии материков и океанов 7 класс представлена в форме КИМов, составленных в формате ОГЭ, ВПР в двух вариантах и включают задания трех уровней сложности: А, В и С.

**Часть А** включает 8 заданий базового уровня. На вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один.

**Часть В** — более сложный уровень. 5 заданий, представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний. Ответом к заданиям этой части является слово, последовательность цифр.

**Часть С** — уровень повышенной сложности. При выполнении этого задания требуется дать развернутый ответ.

### Критерии оценивания. Часть А и В

А- максимальный балл/оценка «5» =коэффициент сложности (N)

Б – количество фактических правильных ответов

В – балл

Формула:  $V=B/N$

Если балл находится в пределах:

4,5-5 = оценка «5»

3,5-4,49 = оценка «4»

2,5-3,49 = оценка «3»

менее 2,50 = оценка «2»

Пример вычисления. Максимальное количество баллов за работу равняется – 14. Вычисляем коэффициент сложности (N):  $14/5=2.8$  Далее считаем фактический балл ученика. (на пример – 11). Рассчитываем оценку:  $11/2,8=3,92$ . Оценка соответственно – 4.

### Задание повышенной сложности.

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Ответ включает все требуемые элементы (правильное название страны) и не содержит географических ошибок в том числе и арифметических в случаи решения задач.	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	1

1 балла – оценка «5» (Дополнительная оценка ставиться, если учащиеся суммарно набрал 13-14 баллов из части А и В)

### Ключи:

ВАРИАНТ 1			ВАРИАНТ 2		
№ п/п	Ключи	Разбаловка	№п/п	Ключи	Разбаловка
<b>Часть А</b>			<b>Часть А</b>		
<b>A1</b>	1	1	<b>A1</b>	1	1
<b>A2</b>	2	1	<b>A2</b>	2	1
<b>A3</b>	2	1	<b>A3</b>	2	1
<b>A4</b>	1	1	<b>A4</b>	1	1
<b>A5</b>	2	1	<b>A5</b>	3	1
<b>A6</b>	4	1	<b>A6</b>	4	1
<b>A7</b>	2	1	<b>A7</b>	1	1
<b>A8</b>	1	1	<b>A8</b>	3	1
<b>Часть В</b>			<b>Часть В</b>		
<b>B1</b>	Саванна	1	<b>B1</b>	Тундра	1
<b>B2</b>	Китай	1	<b>B2</b>	Бразилия	1
<b>B3</b>	А – 345 Б - 126	2 (если одна ошибка 1 балл, два и более 0)	<b>B3</b>	А – 146 Б - 235	2 (если одна ошибка 1 балл, два и более 0)
<b>B4</b>	А – 2 Б – 4 В – 1	1	<b>B4</b>	А – 2 Б – 4 В – 3	1
<b>B5</b>	4321	1	<b>B5</b>	4321	1
<b>С</b>	Канада	1	<b>С</b>	Тунис	1

## Промежуточная аттестация. Вариант 1

### ЧАСТЬ А

*Часть А содержит 8 заданий с выбором ответа. К каждому заданию даётся четыре варианта ответа, только один из которых верный.*

**А-1. Какой из перечисленных путешественников исследовал внутренние районы Африки?**

- 1) Д. Ливингстон; 2) Дж. Кук; 3) А. Веспуччи; 4) А. Макензи

**А-2. Самый большой в мире остров...**

- 1) Тасмания, 2) Гренландия, 3) Исландия, 4) Мадагаскар,

**А-3. Относительно устойчивые и выровненные участки земной коры, лежащие в основании современных материков, - это:**

- 1) материковые отмели; 2) платформы; 3) сейсмические пояса; 4) острова

**А-4. Какая из перечисленных горных систем самая протяжённая?**

- 1) Кордильеры; 2) Урал; 3) Альпы; 4) Аппалачи

**А-5. Соболь и норка - животное, обитающее в природной зоне:**

- 1) степей; 2) тайги; 3) пустынь; 4) тундры

**А-6. Укажите ошибку в сочетании «материк - животное».**

- 1) Африка — гепард; 2) Австралия — вомбат; 3) Южная Америка — пума; 4) Евразия — скунс

**А-7. Укажите правильный вариант ответа. Пересыхающие реки в Африке — вади, а в Австралии:**

- 1) пуны; 2) крики; 3) саму; 4) коала

**А-8. Какая река пересекает экватор дважды**

- 1) Конго; 2) Нил; 3) Амазонка; 4) Волга

### ЧАСТЬ В

*Часть «В» содержит 5 заданий. Ответом к заданиям этой части является слово, последовательность цифр.*

**В-1. Определите, о какой природной зоне говорится:**

«Характерны желтоземные и красноземные почвы. Субтропические вечнозеленые леса и кустарники. Характерные представители животного мира: гепарды, зебры, носороги, слоны».

**В-2. Представьте, что Вы познакомились со своим сверстником, который живёт за границей, и он прислал Вам фотографии, сделанные в его стране.**

Рассмотрите фотографии и ответьте на вопрос. В какой стране живёт Ваш сверстник?



**В-3. Установите соответствие между материками и их географическими особенностями.**

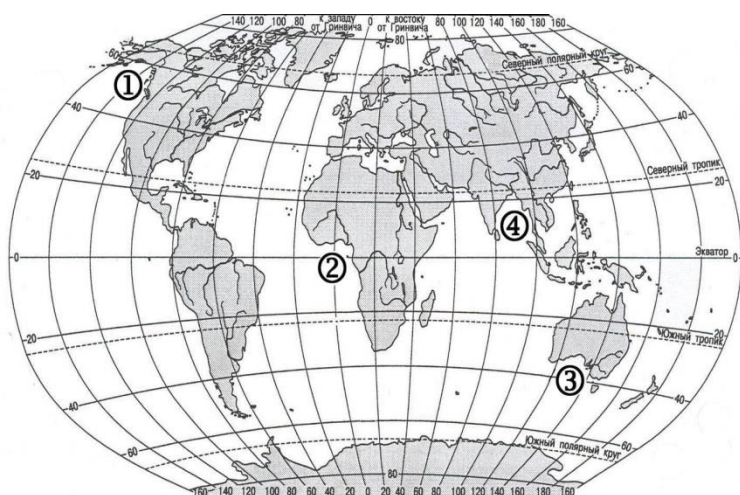
Материки:

- А) Евразия  
Б) Африка

Географические особенности:

- 1) Материк омывается водами двух океанов и имеет слабоизрезанную береговую линию.
- 2) Около 40% территории материка занимают саванны и редколесья.
- 3) Восточная часть материка и прилегающие к ней острова — одна из наиболее сейсмоопасных зон Земли.
- 4) Материк омывается водами четырёх океанов и имеет сильно изрезанную береговую линию.
- 5) Материк расположен в двух частях света, которые сильно отличаются друг от друга по природным условиям, а также по культуре и традициям народов.
- 6) В центральной части материка протекает одна из крупнейших рек мира, которая два раза пересекает экватор

**В-4. Установите соответствие между заливом и его расположением на карте, обозначенным цифрой.**



ЗАЛИВ	РАСПОЛОЖЕНИЕ НА КАРТЕ
А) Гвинейский	1
Б) Бенгальский	2
В) Аляска	3
	4

**В-5. Используя представленную ниже таблицу выполните задание**

Численность и религиозный состав населения, 2018 г.

№	Страна	Численность населения, млн человек	Доля населения, %				
			Христиане	Мусульмане	Буддисты	Атеисты	Другие
1	Япония	126	2	—	36	57	5
2	Эфиопия	108	63	35	—	—	2
3	Норвегия	5	85	4	—	10	1
4	Армения	3	99	—	—	—	1

Расположите страны в порядке увеличения численности населения, начиная со страны с самой маленькой численностью. Запишите в ответе последовательность порядковых номеров этих стран.

### ЧАСТЬ С

*Задания С требуют развёрнутого ответа. Запишите сначала номер задания, а затем полный ответ*

**С-1\*. Определите страну по ее краткому описанию.**

Это – одна из крупных по площади стран мира, имеет выход к трем океанам. На её территории находится одна из крайних точек материка, на котором она расположена. По суше граничит лишь с одной страной. Большая часть ее населения расположена вдоль южной границы. Страна богата разнообразными полезными ископаемыми, а также лесными, земельными, водными ресурсами.

Промежуточная аттестация. Вариант 2  
ЧАСТЬ А

*Часть А содержит 8 заданий с выбором ответа. К каждому заданию даётся четыре варианта ответа, только один из которых верный.*

**А-1. Какое из следующих утверждений является верным?**

- 1) Н. Пржевальский проводил свои географические исследования в Азии
- 2) Первым Южного полюса достиг Ф. Нансен
- 3) Америка получила название от своих коренных жителей – индейцев
- 4) Первым Северного полюса достиг Р. Амундсен

**А-2. Коренные жители Австралии...**

- 1) чукчи, 2) аборигены, 3) индейцы, 4) папуасы

**А-3. Пограничные области между литосферными плитами, в которых происходят извержения вулканов и землетрясения, - это:**

- 1) платформы; 2) сейсмические пояса; 3) горы; 4) океанические равнины

**А-4. Какая из перечисленных горных систем самая высокая?**

- 1) Гималаи; 2) Анды; 3) Атлас; 4) Кордильеры

**А-5. Для какой из перечисленных природных зон характерно наибольшее количество грызунов?**

- 1) тайги; 2) тундры и лесотундры; 3) степи; 4) полупустыни и пустыни

**А-6. Укажите ошибочное сочетание «материк — река».**

- 1) Африка — Замбези; 2) Австралия — Муррей; 3) Южная Америка — Ориноко;
- 4) Северная Америка — Парана

**А-7. Скрэб (заросли колючих кустарников) характерны для материка:**

- 1) Австралии; 2) Африки; 3) Южной Америки; 4) Антарктиды

**А-8. Зона пустынь и полупустынь в Южной Америке называются:**

- 1) прерии; 2) степи; 3) патагония; 4) пампа

ЧАСТЬ В

*Часть «В» содержит 5 заданий. Ответом к заданиям этой части является слово, последовательность цифр.*

**В-1. Определите, о какой природной зоне говорится:**

«...низкие температуры весь год, осадки – редки, преимущественно в виде снега, растительность карликовая, встречаются лемминги, песцы...».

**В-2. Представьте, что Вы познакомились со своим сверстником, который живёт за границей, и он прислал Вам фотографии, сделанные в его стране.**

Рассмотрите фотографии и ответьте на вопрос. В какой стране живёт Ваш сверстник?



**В-3. Установите соответствие между материками и их географическими особенностями.**

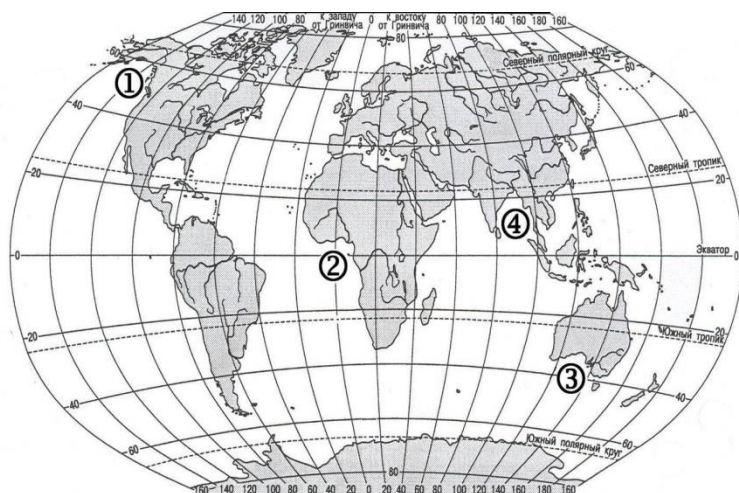
**Материки:**

- А) Евразия
- Б) Австралия

**Географические особенности:**

- 1) Материк расположен в двух частях света, которые сильно отличаются друг от друга по природным условиям, а также по культуре и традициям народов.
- 2) Материк пересекается Южным тропиком и большую его часть занимают тропические пустыни.
- 3) Территорию материка занимает только одна страна.
- 4) Материк омывается водами четырёх океанов.
- 5) На материке обитают сумчатые животные, а также яйцекладущие млекопитающие — утконос и ехидна.
- 6) На материке расположена самая высокая горная система мира.

**В-4. Установите соответствие между заливом и цифрой на карте.**



ЗАЛИВ	РАСПОЛОЖЕНИЕ НА КАРТЕ
А) Гвинейский	1
Б) Бенгальский	2
В) Большой Австралийский	3
	4

**В-5. Используя представленную ниже таблицу выполните задание.**

Численность и возрастной состав населения, 2018 г.

№	Страна	Численность населения, млн человек	Доля населения, %		
			в возрасте до 15 лет	в возрасте от 15 до 65 лет	в возрасте старше 65 лет
1	Ирландия	5	21	66	13
2	Болгария	7	14	67	19
3	Нигер	23	50	48	2
4	Перу	33	28	66	6

Расположите страны в порядке уменьшения численности населения, начиная со страны с самой большой численностью. Запишите в ответе последовательность порядковых номеров этих стран.

**ЧАСТЬ С**

*Задания «С» требуют развёрнутого ответа. Запишите сначала номер задания, а затем полный ответ*

**С-1\*. Определите страну по ее краткому описанию.**

Страна расположена на севере материка, на её территории находится его крайняя точка. Страна имеет выход к одному из крупнейших морей Атлантического океана. Здесь преобладают пустынные ландшафты, однако на севере растут оливковые деревья, апельсиновые рощи, вечнозеленые средиземноморские леса. На территории страны можно увидеть развалины древнего города Карфагена.

## ОБЖ

Пояснительная записка.

Учащимся предлагаются задания в тестовой форме. Из представленных вариантов ответов необходимо выбрать только тот, который является наиболее правильным и полным. Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом. За выполнение задания, в котором надо дать определение понятию, выставляется 1 балл при условии, если дан полный ответ.

Максимальное количество баллов – 25 баллов

### Демоверсия КИМов

#### 1. Производственные аварии и катастрофы относятся к:

- а) ЧС экологического характера;
- б) ЧС природного характера;
- в) ЧС техногенного характера;
- г) стихийным бедствиям.

#### 2. Дайте определение понятию «пожар»:

---

---

---

---

---

#### 3. Продолжите предложение:

Что означает один из основных сигналов, подаваемый регулировщиком?

*Руки вытянуты в стороны или опущены -*

---

---

---

---

---

**4. Как вы поступите, если на вас загорелась одежда? Назовите правильный ответ:**

- а) побежите и постараетесь сорвать одежду;
- б) остановитесь, упадете и покатитесь, сбивая пламя;
- в) завернетесь в одеяло или обмотаетесь плотной тканью.

**5. В Российской Федерации в зонах возможного химического заражения проживает:**

- а) около 60 млн. человек;
- б) 60млн. человек;
- в) более 60млн. человек.

**6. АХОВ наносят поражения:**

- а) комбинированные (химическое поражение, пожары и взрывы);
- б) химические;
- в) радиационные.

**7. Выходить из зоны химического заражения следует с учетом направления ветра:**

- а) по направлению ветра;
- б) перпендикулярно направлению ветра;
- в) навстречу потоку ветра.

**8. Аммиак - это:**

- а) бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха;
- б) бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха;
- в) газ с удушливым неприятным запахом, напоминающих запах гнилых плодов.

**9. При аварии с утечкой аммиака в качестве индивидуального средства защиты вы решили применить ватно-марлевую повязку. Каким раствором следует ее смочить? Назовите правильный ответ:**

- а) 2%-м раствором нашатырного спирта;
- б) 2%-м раствором уксусной или лимонной кислоты;
- в) 2%-м раствором соды.

**10. За счет чего в основном образуется естественный радиационный фон? Назовите правильный ответ:**

- а) за счет радиации Солнца, Земли, внутренней радиоактивности человека, рентгеновских исследований, флюорографии, радиоактивных осадков от ядерных испытаний, проводившихся в атмосфере;
- б) за счет увеличения добычи радиоактивных материалов;
- в) за счет роста химически опасных производств, использования радиоактивных материалов на производстве, сжигания угля, нефти, газа на ТЭС.

**11. Какое заболевание вызывает проникающая радиация у незащищенных людей? Назовите правильный ответ:**

- а) поражение центральной нервной системы;
- б) поражение опорно-двигательного аппарата;
- в) лучевую болезнь.

**12. Гидродинамические аварии это:**

- а) аварии на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;
- б) аварии на пожаро - взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв;
- в) аварии на гидродинамически опасных объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления.

**13. Антропогенные изменения в природе, это:**

- а) изменения, происходящие в природе в результате чрезвычайных ситуаций природного характера;
- б) изменения, происходящие в природе в результате воздействия солнечной энергии;
- в) изменения, происходящие в природе в результате хозяйственной деятельности человека.

**14. Перечислите все группы дорожных знаков:**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

**15. Предупредительный сигнал об изменении направления движения велосипедист должен подавать:**

1. только при обгоне или при повороте направо;
2. только при обгоне или при повороте налево;
3. всегда, когда изменяется направление движения.

**16. При движении по шоссе велосипедист:**

1. может ехать, не держась за руль, лишь в том случае, если вблизи нет ни одного транспортного средства;
2. ни в коем случае не имеет права ехать, не держась за руль;
3. может не держаться за руль, но обе ноги должны быть все время на педалях.

**17. Можно ли перевозить детей на велосипеде?**

А - да; В - нет; С - да, не старше 7 лет.

**18. Можете ли вы на велосипеде двигаться по пешеходной дорожке?**

А - да; В - нет; С - да, не мешая пешеходам.

**19. Процесс горения протекает при наличии:**

- а) возможности для теплообмена;
- б) горючего вещества, воздуха и источника воспламенения;
- в) горючего вещества и восстановителя.

**20. Поражающие факторы химических аварий с выбросом АХОВ — это:**

- а) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- б) проникновение опасных веществ через органы дыхания и кожные покровы в организм человека;
- в) лучистый поток энергии;

**21. Впишите пропущенные слова в предложение.**

*Для одиночных пешеходов лед считается прочным, если его толщина не менее \_\_\_\_\_, для группы людей - \_\_\_\_\_.*

**Задания части С.**

В школе произошло крупное возгорание на 1-ом этаже здания. Назовите 5 основных правил, которые необходимо знать и соблюдать, чтобы спастись при пожаре.

**Ключи**

- 1 .В
- 2 .Пожар-это неконтролируемое горение ,причиняющие материальный ущерб ,вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства.
3. Руки вытянуты в стороны или опущены- пешеходам разрешено переходить проезжую часть со стороны правого и левого бока регулировщика.
- 4 .Б
5. А
6. А
- 7 .Б
- 8 .А
- 9 .Б
- 10 .А
11. В
12. В
13. В
- 14 .а) предупреждающие,

- Б) приоритета,
- в) запрещающие,
- г) предписывающие,
- д) особых предписаний,
- е) информационные,
- ж) сервиса ,
- з) дополнительной информации(таблички)

15 .3

16. 2

17 .С

18 .С

19 .Б

20. Б

21. Для одиночных пешеходов лед считается прочным, если его толщина не менее 7 см., для группы людей – 12 см.

**Ответ на задания части С**

- не допускать паники
- закрыть рот и нос влажной тканью
- передвигаться нужно пригнувшись к полу
- исключить движение возле мест возгорания
- исключить движение возле мест сильного задымления
- внимательно слушать указания учителя

**Критерии оценивания:**

23-25 баллов – оценка «5»

18-22 баллов – оценка «4»

13-17 баллов – оценка «3»

0-12 баллов – оценка «2»

**Задания части С.**

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Ответ включает все требуемые элементы (5 правил). Ответы на вопрос могут быть приведены иной, близкой по смыслу формулировке.	3
Ответ включает 3 из 5. Ответы на вопрос могут быть приведены иной, близкой по смыслу формулировке.	2
Ответ включает 2 из 5. Ответы на вопрос могут быть приведены иной, близкой по смыслу формулировке.	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**Музыка**

**Пояснительная записка**

Материалы промежуточной аттестации к урокам музыки в 6 классе составлены по учебнику «Музыка» Критская Е.Д. Сергеева Г. П. в соответствии с программой ФГОС и требованиями её выполнения. Содержание материалов разработано по основным темам курса уроков музыки. Тесты, вопросы по темам составлялись учителем музыки.

**Цель промежуточной аттестации:** проверка уровня усвоения обучающимися 6-х классов знаний и умений по музыке в объёме обязательного образования.

**Задачи:**

- освоение знаний: о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, о выразительных средствах, особенностях музыкального языка, музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов, воздействии музыки на человека, взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;
- воспитание устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира, музыкального вкуса учащихся, потребности в самостоятельном общении с высокохудожественной музыкой и музыкальном самообразовании, эмоционально-ценностного отношения к музыке;
- развитие музыкальной памяти и восприимчивости, образного и ассоциативного мышления, творческого воображения.

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по предмету музыка за 2023 -2024 учебный год.**

Промежуточная аттестация проходит в форме контрольного тестирования. Учитель оценивает уровень выполнения работы в соответствии с критериями оценивания данной работы, проверяя индивидуально работу каждого обучающегося.

Используется гибкая система оценивания результатов тестирования, при которой ученик имеет право на ошибку: 100 % - 90% - оценка «5»; 89%-75% оценка «4»; 74%- 60 % - оценка «3»; 0-55 % - оценка «2»;

**Промежуточная аттестация по музыке 6 класс 2023-2024 учебный год.**

I вариант		
Часть А		
1	Вокальная музыка - это....	А) Это музыка, предназначенная для пения Б) это фольклорная музыка В) Это музыка для симфонического оркестра
2	Вступление к опере или к балету-это..	А), увертюра Б), реквием В), вокализ
3	наиболее простая, но распространённая форма вокальной музыки, объединяющая поэтический текст с мелодией.	А). романс Б). песня В). вокализ
4	. живое, обобщённое представление о действительности, выраженное в музыкальных интонациях – это...	а). музыкальный образ б). музыкальная интонация в) вокальная баллада
5	Бард – это...	А) автор балета Б) автор и исполнитель собственных песен В) автор стихотворных композиций
6	Мелодия – это...	А) многоголосие Б) музыкальный жанр В) главная тема музыкального произведения
7	Кто он композитор?	А). это тот, кто исполняет музыку Б). это тот, кто пишет, сочиняет музыку В). Это тот, кто слушает музыку.
8	искусство прекрасного пения – это.	А). тембр Б). бельканто В) вокализ
9	Федор Иванович Шаляпин великий русский...	А) композитор Б) певец В) поэт
10	Народное творчество любого народа – это.	А). песня Б). Фольклор В). романс

11	Симфония - это:	А) крупное музыкальное произведение для оркестра Б) песня без слов В) крупное вокальное произведение
12	Вокальная баллада - это...	А). произведение для голоса - обычно лирического или фантастического характера, положенный на музыку. Б). когда музыка исполняется только музыкальными инструментами В). произведение для голоса, но без текста
13	Руководитель оркестра или хора- это.	А). композитор Б). музыкант В). дирижер
14	Вокализ – это...	А) произведение для хора Б) произведение для голоса В) произведение для голоса, но без текста
15	Женские голоса:	А). альт – меццо сопрано - сопрано Б). бас – баритон – тенор В). Бас –тенор- дискант
<b>Часть В.</b>		
16	Найдите лишнее слово в каждом ряду, выпиши его. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ф.Шопен, И.С.Бах, Г.В.Свиридов, В.А. Моцарт</li> <li>• Оркестр, гармонь, трещетки, гусли</li> <li>• Месса, хорал, мазурка, реквием</li> </ul>	
17	Запишите к определениям термин. _____ - это Музыкальный спектакль где только поют _____ – это Музыкальный спектакль где только танцуют _____ – это музыкальный спектакль где и поют и танцуют.	
18	<b>Жанры вокальной музыки</b> А) Прелюдия, песня, романс Б) Концерт, серенада, увертюра В) Вариации, симфония, вокализ	
<b>Часть С</b>		
19	Приведите в соответствие. А) Дуэт                                    а). 3 исполнителя Б). Трио                                    б). много исполнителей В). Соло                                    в). 4 исполнителя Г). Квартет                                г). 2 исполнителя Д). хор                                      д). 1 исполнитель	

## 20.Соотнести название произведения с автором.

1	«Лесной царь»	А	М. Глинка
2	«Фрески Софии Киевской»	Б	Ф.Шуберт
3	Романс «Я помню чудное мгновенье»	В	В. Кикта
4	Симфония – действо «Перезвоны»		Л. Бетховен
5	Увертюра «Эгмонт»		В. Гаврилин
6	Увертюра – фантазия «Ромео и Джульетта»		С.В.Рахманинов.
7	Романс «Сирень»		П.И.Чайковский
8	Токкато и fuga ре минор		Ф.Шопен
9	Инструментальная баллада соль минор		И.С.Бах

## 21.Соотнести термин с определением.

1.	Регистр	А	окраска голоса, звука
2.	Динамика	Б	высота звука, голоса

3.	Тембр	В	сила звучания в музыке
----	-------	---	------------------------

22\* Напишите историю создания «Реквием» В.А.Моцарта

**Ключи к заданиям промежуточной аттестации по музыке за 2023 -2024 учебный год.**

1 вариант	
Часть А.	
1	А
2	А
3	Б
4	А
5	Б
6	В
7	Б
8	Б
9	Б
10	Б
11	А
12	А
13	В
14	В
15	А
Часть В.	
16	Г. Свиридов оркестр музыка
17	Опера Балет Мюзикл
18	А
Часть С.	
19	Г-А-Д-В-Б
20	Б-В-А-Д-Г-Ж-Е-И-З
21	Б-В-А
22	К В.А.Моцарту обратился человек который заказал ему реквием.....

### Биология

#### Промежуточная аттестация по предмету биология для учащихся 6 классов

##### Пояснительная записка

Промежуточная аттестационная работа по биологии в 6 классе составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта и соответствует учебным возможностям учащихся данной ступени обучения.

Цель: установление соответствия уровня обучающихся требованиям Государственного образовательного стандарта основного общего образования – оценить уровень общеобразовательной подготовки по биологии учащихся 6-х классов общеобразовательных учреждений с целью их промежуточной аттестации.

Вариант работы включает задания, проверяющие содержание всех основных разделов курса биологии за 6 класс и основных требований к уровню подготовки учащихся.

Форма промежуточной аттестационной работы – контрольная работа.

##### Инструкция по выполнению работы

На выполнение тестовой работы дается 40 минут. Работа состоит из нескольких частей, содержащих 15 заданий. Максимальный балл – 26.

##### Проверяемые результаты:

**Задания на выбор одного правильного ответа. Максимальный балл (10 баллов)**

Задание 1. Характеризовать корневые системы, сравнивать объекты на основе известных признаков.

Задание 2. Характеризовать видоизменения органов растения, выделять главное.

Задание 3. Характеризовать функции корней. Определять функцию на основе известных особенностей строения биологических объектов.

Задание 4. Характеризовать строение побега. Выделять главное, существенные признаки понятий.

Задание 5. Характеризовать процессы жизнедеятельности. Определять функцию на основе известных особенностей строения биологических объектов.

Задание 6. Характеризовать признаки семейств. Сравнить объекты на основе известных признаков.

Задание 7. Характеризовать строение листа и выполняемые им функции. Анализировать текстовую информацию. Строить логическое рассуждение и делать выводы.

Задание 8. Характеризовать особенности питания растений. Анализировать содержание понятия на основе характерных признаков физиологических процессов.

Задание 9. Характеризовать строение плодов. Сравнить объекты на основе известных характерных признаков.

Задание 10. Характеризовать процесс фотосинтеза. Выделять главное, существенные признаки понятий.

**Задания с выбором трех правильных ответов. Максимальный балл (6 баллов)**

Задание 11. Характеризовать вегетативные органы растений. Сравнить объекты на основе известных признаков.

Задание 12. Характеризовать видоизменения побегов. Выделять главное, существенные признаки понятий.

**Задания на соответствие. Максимальный балл (4 балла).**

Задание 13. Характеризовать признаки, характерные для ветроопыляемых растений. Строить логическое рассуждение и делать выводы.

Задание 14. Характеризовать строение цветка. Строить логическое рассуждение и делать выводы.

**Максимальный балл (1 балл)**

**Работа с текстом. Максимальный балл (3 балла)**

Задание 15. Анализ текста. Работать с текстовым компонентом. Отвечать на вопросы, используя информацию, заданную в тексте. Строить логическое рассуждение и устанавливать взаимосвязи.

Высказывать суждения. Владеть письменной речью.

**Задание\* Рассмотреть схему, отражающую развитие животного мира Земли. Максимальный балл (3 балла)**

**Критерии перевода количества баллов, набранных в результате выполнения КИМ в отметку по пятибалльной шкале.**

Вычисляем по формуле: 22 (максимальный балл) : 5 (максимальная оценка) = 4,4 (коэффициент)

«5» - 84-100% (20-22)

«4» - 65-83% (19-16)

«3» - 50-64% (15-11)

«2» - 49% (10)

**Ключи:**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
в	в	б	б	г	а	г	в	б	а

**11.** За 3 правильных ответа ставится 2 балла; за 2 правильных ответа – 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ – 0 баллов.

**Ответ: а, б, в.**

**12.** За 3 правильных ответа ставится 2 балла; за 2 правильных ответа – 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ – 0 баллов.

**Ответ: а, в, д.**

**13.** За полный правильный ответ ставится 4 балла; за неполный – по 0,5 балла за правильный ответ; за отсутствующий или неверный ответ – 0 баллов.

**Ответ:**

**Ветроопыляемые – 3, 6, 7, 8.**

**Насекомоопыляемые – 1, 2, 4, 5.**

**14.** За полный правильный ответ ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ – 0 баллов.

**Ответ: 4**

**15.** За полный правильный ответ ставится 3 балла; за неполный – по 1 баллу за правильный ответ; за отсутствующий или неверный ответ – 0 баллов.

**Ответ:**

**1) Элодея – цветковое растение, а не водоросль.**

**2) Различия в строении листьев связаны с тем, что эти растения приспособились к различным 3)**

**Кислица растет в тенистых и влажных местах. Олеанд – светолюбивое растение.**

**Задание \*** Рассмотреть схему, отражающую развитие животного мира Земли. Максимальный балл (3 балла). Ответ: 5- плауны, 3 – бурые водоросли, 10 – двудольные растения.

### Демоверсия КИМов

#### 1. Выберите один правильный ответ.

1. Основную массу корневой системы злаков составляют корни:  
а) главные      б) боковые      в) придаточные      г) главный и придаточные
2. Усы винограда – это:  
а) видоизмененные корни      б) видоизмененные листья  
в) видоизмененные побеги      г) видоизмененные цветки
3. Мочковатую корневую систему имеет:  
а) рябина      б) пшеница      в) малина      г) шиповник
4. Образовательная ткань в корне:  
а) представлена корневым чехликом      б) образует зону деления  
в) представлена корневыми волосками в зоне всасывания      г) находится в зоне проведения
5. Стержневая корневая система лучше, чем мочковатая  
а) осуществляет фотосинтез      б) всасывает вещества из почвы  
в) обеспечивает растение кислородом      г) закрепляет растение в грунте
6. Органические вещества, образовавшиеся в листе, осуществляют путь в следующей последовательности:  
а) клетки мякоти листа → ситовидные трубки → клетки запасочной ткани  
б) сосуды → клетки мякоти листа → клетки запасочной ткани  
в) ситовидные трубки → сосуды → клетки мякоти листа  
г) клетки мякоти листа → сосуды → клетки запасочной ткани
7. Изучив анатомическое строение листа цветкового растения, биологи обнаружили, что тот имеет густое опушенное и относительно небольшое количество устьиц. Данное наблюдение позволило ему делать вывод о том, что этот лист принадлежит растению, произраставшему:  
а) в водоеме      б) в умеренно влажном лесу      в) на лугу      г) в сухом месте
8. В стебле однодольных растений отсутствует:  
а) луб      б) кожица      в) камбий      г) древесина
9. Плод гороха – это:  
а) коробочка      б) боб      в) орех      г) стручок
10. В процессе фотосинтеза зеленые растения:  
а) поглощают солнечную энергию      б) выделяют углекислый газ  
в) поглощают кислород      г) осуществляют испарение воды

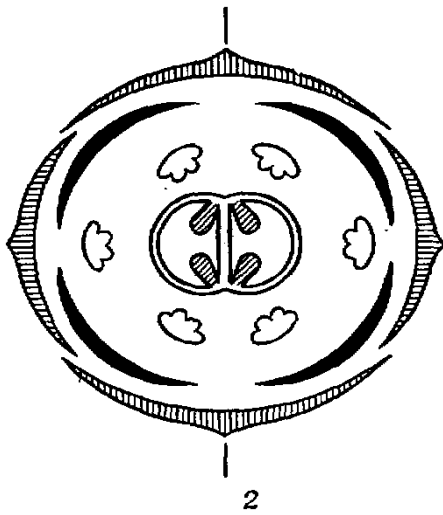
#### Выберите три правильных ответа.

11. Семена с эндоспермом имеют:  
а) пшеница      б) рожь      в) ячмень      г) горох      д) тыква      е) частуха
12. Видоизменением побега является:  
а) клубень картофеля      б) корнеплод моркови      в) луковица тюльпана      г) клубень георгина  
д) корневище ириса      е) усики гороха
13. Выберите признаки, характерные для ветроопыляемых и насекомоопыляемых растений:  
1) крупные одиночные цветки  
2) яркая окраска лепестков  
3) невзрачные мелкие цветки  
4) наличие нектара и аромата у цветков  
5) крупная, липкая, шероховатая пыльца  
6) мелкая, легкая, сухая пыльца  
7) перистые рыльца  
8) пыльники на длинных свисающих нитях

Ветроопыляемые: \_\_\_\_\_

Насекомоопыляемые: \_\_\_\_\_

14. Проанализируйте диаграмму цветка растения, представленную на рисунке. Соотнесите её с формулами. Определите, какая формула соответствует диаграмме данного цветка.



1. \*O<sub>3+3</sub>T<sub>3+3</sub>П<sub>1</sub>
2. ↑O<sub>(2)+2</sub>T<sub>3</sub>П<sub>1</sub>
3. \*Ч<sub>(5)</sub>Л<sub>(5)</sub>T<sub>5</sub>П<sub>1</sub>
4. \*Ч<sub>4</sub>Л<sub>4</sub>T<sub>4+2</sub>П<sub>1</sub>

**15. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.**

Андрей решил изучить строение листьев нескольких растений. Рассматривая под микроскопом лист водного растения элодеи, он не нашел на ее листьях устьиц. Рассматривая лист кислицы, он, наоборот, нашел большое количество устьиц. Лист был тонкий, гладкий с тонкой кожей, в клетках мякоти было много хлоропластов. Рассматривая микропрепараты листа олеандра,

Андрей выяснил, что количество устьиц на 1мм<sup>2</sup> меньше, чем у кислицы. Устьица погружены в глубь листа и окружены волосками, а клетки верхней кожицы имеют толстые стенки.

Андрей задумался, почему листья разных растений имеют такие различия в строении?

**Проанализируйте текст и ответьте на вопросы.**

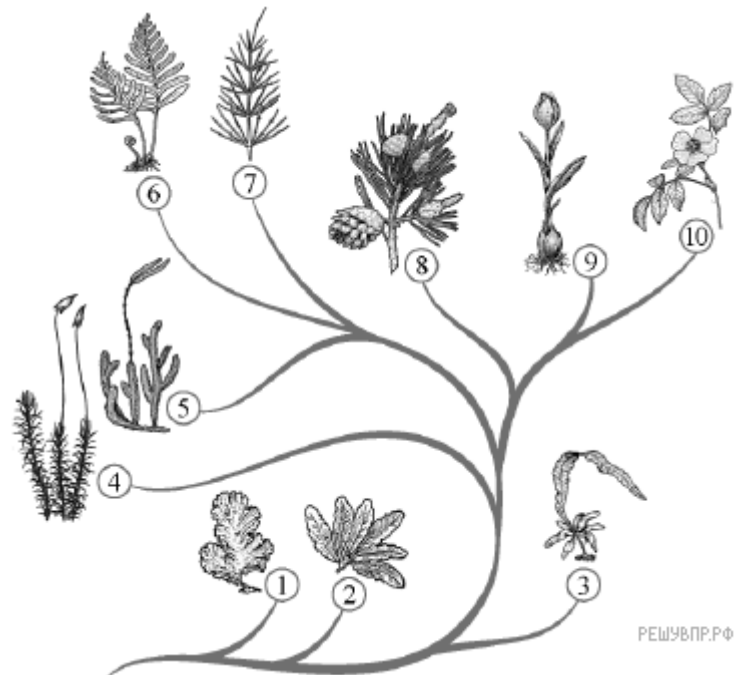
1. Какая ошибка допущена в тексте?
2. Как вы объясните различия в строении листьев?
3. Предположите, в каких условиях произрастают кислица и олеандр.

**Задание \*.**

**Рассмотрите схему, отражающую развитие растительного мира Земли.**

- 1) Зелёные водоросли;
- 2) Красные водоросли;
- 3) Бурые водоросли;
- 4) Мхи;
- 5) Плауны;
- 6) Папоротники;
- 7) Хвощи;
- 8) Голосеменные;
- 9) Однодольные;
- 10) Двудольные;

Какими цифрами на схеме обозначены группы организмов, к которым относят изображённые на рисунках растения? Запишите в таблицу номера соответствующих групп.



РЕШУВ.Р.Ф

Баранец обыкновенный

Ламинария

Капуста

## Пояснительная записка

### Промежуточная аттестация по истории в 7 классах

Промежуточная аттестационная контрольная работа по истории составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования по истории, Примерной программы основного общего образования по истории соответствует учебным возможностям учащихся данной ступени обучения и возраста.

Цель: установление фактического уровня теоретических знаний, обучающихся по истории; установление соответствия уровня ЗУН обучающихся требованиям Государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Аттестационная контрольная работа по истории в 7 классе содержит 2 варианта. Каждый вариант включает:

- 13 заданий базового уровня. С помощью этих заданий проверяется уровень обученности учащихся за курс 7 класса. При выполнении заданий учащиеся должны продемонстрировать работу с исторической картой, умение сравнивать, сопоставлять, раскрывать причинно - следственные связи между событиями, объектами и явлениями. Задания ориентированы на проверку знаний основных исторических понятий, понимания их смысла.
- 1 задание функциональной грамотности. (14 задание). Учащиеся должны продемонстрировать способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.
- 1 задание повышенной сложности. (15 задание). Учащиеся должны уметь решать исторические задачи, показать практическое значение исторического изучения взаимосвязей различных событий
- Задания направлены на проверку знаний по следующим темам:
  - Систематизация фактов, понятий
  - Установление последовательности событий
  - Понятия, термины
  - Систематизация исторической информации (соответствие)
  - Факты истории культуры

## Промежуточная аттестация. 7 класс. Вариант 1.

### Критерии оценивания.

A- максимальный балл/оценка «5» =коэффициент сложности (N)

Б – количество фактических правильных ответов

В – балл

Формула:  $V=B/N$

Если балл находится в пределах:

4,5-5 = оценка «5»

3,5-4,49 = оценка «4»

2,5-3,49 = оценка «3»

менее 2,50 = оценка «2»

Пример вычисления. Максимальное количество баллов за работу равняется – 20. Вычисляем коэффициент сложности (N):  $20/5=4$ . Далее считаем фактический балл ученика. (на пример – 17). Рассчитываем оценку:  $17/4=4,25$ . Оценка соответственно – 4.

### Задание повышенной сложности.

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Ответ включает все требуемые элементы (2 довода) и не содержит исторических ошибок. Ответы на вопрос могут быть приведены иной, близкой по смыслу формулировке.	2
Ответ включает 1 требуемый элемент (1 довод), и не содержит грубых исторических ошибок. Ответы на вопрос могут быть приведены иной, близкой по смыслу формулировке.	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

2 балла – оценка «5»

**Промежуточная аттестация по курсу «История России. Всеобщая история»  
7 класс. Вариант 1 Часть 1.**

**1. Предприятие, основанное на разделении труда и ручной технике:**

- а) мастерская      б) цех      в) мануфактура      г) фабрика

**2. В каком городе было создано Второе ополчение в период Смуты:**

- а) в Рязани      б) в Ярославле      в) в Смоленске      г) в Нижнем Новгороде

**3. Кто был избран новым царем на Земском соборе 1613 г.?**

- а) Василий Шуйский      б) Михаил Федорович Романов      в) Польский королевич Владислав  
г) Алексей Михайлович Романов

**4. Свод законов, принятый в правление Алексея Михайловича, получил название?**

- а) Судебник      б) Закон государства Российского      в) Русская правда      г) Соборное уложение

**5. Какое учебное заведение было открыто в 1687 г.?**

- а) Славяно-греко-латинская академия      б) Московский университет  
в) Академия наук      г) первая цифирная школа

**6. Начало европейской Реформации связано с деятельностью?**

- а) Ж. Кальвина      б) М. Лютера      в) Т. Мора      г) Генриха VIII

**7. Причиной проведения реформы патриарха Никона явилось?**

- а) искажение церковных текстов      б) раскол православной церкви  
в) введение крепостного права      г) усиление налогового гнета

**8. Реформация в Англии произошла**

- а) по инициативе короля      б) под давлением снизу  
в) введение крепостного права      г) усиление налогового гнета

**9. Выдающиеся мореплаватели. участники Великих географических открытий (укажите лишнее):**

- а) А. Веспуччи      б) Ф. Магеллан      в) Васко да Гама      г) Б. де Лас Касас

**10. Кто из этих известных людей известный английский гуманист?**

- а) Роттердамский      б) Мор      в) Рабле

**Часть 2.**

**11. Установите соответствие между именами деятелей XVII в. и сферами их деятельности.**

**Деятели:**

**Сфера деятельности:**

- |                |  |
|----------------|--|
| 1) К. Минин    | а) первооткрыватель, открывший пролив между Азией и Америкой |
| 2) Никон       | б) предводитель крестьянской войны                           |
| 3) С.И. Дежнев | в) один из организаторов второго Нижегородского ополчения    |
| 4) С.Т. Разин  | г) инициатор проведения религиозной реформы                  |

**12. Вставьте пропущенное слово: В XVII в. Впервые появились крупные всероссийские торговые \_\_\_\_\_ - Архангельская, Ирбитская, Свенская, Макарьевская.**

**13. Соотнесите художника и картину:**

- |                           |                          |
|---------------------------|--------------------------|
| 1) Альбрехт Дюрер         | а) «Сикстинская Мадонна» |
| 2) Рафаэль Санти          | б) «Времена года»        |
| 3) Питер Брейгель Старший | в) «Мона Лиза».          |
| 4) Леонардо да Винчи      | г) «Четыре всадника»     |

**14. Прочтите отрывок из текста современного историка и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение знаний по курсу истории Российского государства.**

«Накануне великого поста 1653г. он рассылает по всем церквам «Память», специальный указ, в котором в директивной форме, без объяснений предписывалось: «...не подобает в церкви метания творити на колену, но в пояс бы вам творити поклоны» и «ещё и тремя бы персты ести крестилися». «Память» вызвала сначала замешательство, а потом открытый протест «провинциальных боголюбцев».

**С1. О каком событии идёт речь в отрывке? О каком историческом деятеле идёт речь в отрывке?**

**С2. Используя текст отрывка приведите не менее двух примеров церковных традиций и обрядов, которые предполагалось изменить в ходе реформы.**

**С3. Кто возглавил протест «провинциальных боголюбцев»?**

**С4. Как стали называть сторонников и противников реформы церкви?**

**Часть 3. 15. Дайте развернутый ответ на вопросы:** А) Что такое Смутное время? Б) Назовите причины Смутного времени В) Назовите итоги Смутного времени

### Промежуточная аттестация по курсу «История России. Всеобщая история»

#### 7 класс. Вариант 2 Часть 1.

##### 1. Мануфактура -это:

- а) сельскохозяйственное предприятие б) предприятие, основанное на разделении труда и ручной технике в) объединение цехов г) объединение ряда владельцев ремесленных мастерских.

##### 2. Что из названного относится к итогам Смуты:

- а) ослабление государственных структур б) установление урочных лет  
в) начало создания банковского дела г) начало созыва Земских соборов

##### 3. Освобождение Москвы от польских интервентов удалось благодаря действиям:

- а) Семибоярщины б) Первого ополчения в) Второго ополчения г) Михаила Федоровича Романова

##### 4. Окончательное закрепощение крестьян было юридически оформлено в:

- а) «Соборном уложении» Алексея Михайловича б) «Судебнике» Ивана III в) «Судебнике» Ивана IV г) «Наказе» Екатерины II

##### 5. Как звали человека, который вел борьбу с Реформацией:

- а) Мюнцер б) Кальвин в) Лойола

##### 6. Какое из положений содержалось в Соборном уложении 1649 года?

- а) объявление крепостного состояния крестьян наследственным б) запрещение передавать поместья по наследству в) установление Юрьева дня г) введение опричнины

##### 7. Кто из русских первооткрывателей открыл Берингов пролив?

- а) С. Дежнев б) В. Атласов в) Е. Хабаров г) В. Поярков

##### 8. М. Лютер полагал, что спасение души достигается:

- а) добрыми делами б) верой в) трудом г) отказом от богатства

##### 9. С чьим именем связано укрепление королевской власти Англии в 16-м веке:

- а) Марии Стюарт б) Елизавета I в) Генрих VIII

##### 10. Как называли протестантов во Франции?

- а) гугеноты. б) кальвинисты в) лютеране

##### Часть 2.11. Установите соответствие между именами деятелей XVII века и родом их занятий.

###### Деятель культуры:

- 1) И. Сусанин  
2) И. Болотников  
3) Аввакум  
4) Д. Пожарский

###### Сфера деятельности:

- а) организатор старообрядцев  
б) костромской крестьянин, спасший жизнь царя  
в) один из руководителей второго Нижегородского ополчения  
г) руководитель крестьянской войны в период Смуты

##### 12. Установите соответствия

###### Понятия

###### определения

- 1) парсуна а) произведение, в котором обличались феодальные порядки, крючкотворство, продажность чиновников, волокита  
2) новое направление в архитектуре XVII века б) светский портрет  
3) сатирическая повесть в) «нарышкинское барокко»  
4) житие г) биографическая повесть

##### 13. Соотнесите ученого и открытие

- 1) Исаак Ньютон а) доказал, что Земля вращается вокруг Солнца и своей оси  
2) Галилео Галилей б) обосновал новые методы изучения явлений природы: наблюдение и опыт  
3) Николай Коперник в) открыл закон всемирного тяготения  
4) Фпенсис Бэкон г) сформулировал законы падения тел и движения маятника

**14. Прочтите отрывок из текста современного историка и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение знаний по курсу истории Российского государства. «В конце XVII века в развитии русской архитектуры появился новый стиль... Его отличительными чертами были многоярусность, устремлённость ввысь, многоцветная богатая отделка зданий (в частности, декоративной резьбой по белому камню, цветными изразцами, раскраской фасадов)». 1. Назовите стиль архитектуры, о котором идёт речь в отрывке. 2. На основе текста назовите не менее трёх отличительных особенностей данного**

архитектурного стиля. 3. Назовите фамилию боярского рода, в честь которого был назван данный архитектурный стиль. 4. Назовите здания, построенные в XVII веке в данном архитектурном стиле.  
**Часть 3. 15. Дайте развернутый ответ на вопросы:** А) Что такое опричнина? Б) Назовите причины опричнины. В) Назовите итоги опричнины.

#### Алгоритм решения.

#### Вариант 1.

**1. Проверка знания исторической терминологии.** Предприятие, основанное на разделении труда и ручной технике - это мануфактура. **Ответ: в**

**2. Задание на знание фактов и событий по истории России.** Второе ополчение в период Смуты было создано в Нижнем Новгороде. **Ответ: г**

**3. Задание на знание фактов и событий по истории России.** Новым царем на Земском соборе 1613 г. был избран Михаил Федорович Романов. **Ответ: б.**

**4. Задание на знание фактов и событий по всеобщей истории.** Свод законов, принятый в правление Алексея Михайловича, получил название Соборное уложение. **Ответ: г.**

**5. Задание на знание фактов и событий по истории России.** В 1867 г. была открыта Славяно-греко-латинская академия. **Ответ: а.**

**6. Задание на знание фактов и событий по всеобщей истории.** Начало европейской Реформации связано с деятельностью М. Лютера. **Ответ: в**

**7. Задание на знание фактов и событий по всеобщей истории.** Причиной проведения реформы патриарха Никона явилось искажение церковных текстов. **Ответ: а.**

**8. Задание на знание фактов и событий по всеобщей истории.** Реформация в Англии произошла по инициативе короля. **Ответ: а.**

**9. Задание на знание персоналий по всеобщей истории.** Б. де Лас Касас-испанский священник. **Ответ: г**

**10. Задание на знание исторических персоналий по всеобщей истории.** Английский гуманист-Мор. **Ответ: в**

**11. Задание на установление соответствия между именами деятелей XVII в. и сферами их деятельности.**

- |                |  |
|----------------|--|
| 1) К. Минин    | в) один из организаторов второго Нижегородского ополчения    |
| 2) Никон       | г) инициатор проведения религиозной реформы                  |
| 3) С.И. Дежнев | а) первооткрыватель, открывший пролив между Азией и Америкой |
| 4) С.Т. Разин  | б) предводитель крестьянской войны                           |

**Ответ: вгаб**

**12. Проверка знания исторической терминологии.** **Ответ:** В XVII в. впервые появились крупные всероссийские торговые ярмарки- Архангельская, Ирбитская, Свенская. Макарьевская.

**13. Задание на знание фактов истории культуры.**

- |                           |                          |
|---------------------------|--------------------------|
| 1) Альбрехт Дюрер         | г) «Четыре всадника»     |
| 2) Рафаэль Санти          | а) «Сикстинская Мадонна» |
| 3) Питер Брейгель Старший | б) «Времена года»        |
| 4) Леонардо да Винчи      | в) «Мона Лиза».          |

**Ответ: габв**

**14. Анализ текстового исторического источника.** **Ответ:** С1-Церковный раскол или Церковная реформа Никона, патриарх Никон. С2 –крещение двумя перстами, поклоны на коленях, исправление церковных книг. С3-Протопоп Аввакум. С4-никонианцы, старообрядцы

**15. Примерный ответ может содержать следующие элементы:**

**Смута – период в отечественной истории (1604 – 1618), когда в стране до предела обострились экономические и политические проблемы, разгорелась первая в истории России гражданская война.**

**Причины: пресечение династии рюриковичей; хозяйственная разруха; Закрепощение крестьян; увеличение налогового гнета; ослабление центральной власти. Итоги: Сохранения единства страны; Рост национального самосознания; Упадок хозяйства; Новая династия; Потеря территории; убыль населения; Усиление роли Земских соборов**

**Алгоритм решения.**

**Вариант 2.**

- 1. Проверка знания исторической терминологии.** Мануфактура -это предприятие, основанное на разделении труда и ручной технике . **Ответ: б**
- 2. Задание на знание фактов и событий по истории России.** Ослабление государственных структур относится к итогам Смуты. **Ответ: а**
- 3. Задание на знание фактов и событий по истории России.** Освобождение Москвы от польских интервентов удалось благодаря действиям Второго ополчения. **Ответ: в**
- 4. Задание на знание фактов и событий по истории России.** Окончательное закрепощение крестьян было юридически оформлено в «Соборном уложении» Алексея Михайловича. **Ответ: а**
- 5. Задание на знание фактов и событий по всеобщей истории.** Лойола вел борьбу с Реформацией. **Ответ: в**
- 6. Задание на знание фактов и событий по истории России.** В Соборном уложении 1649 года содержалось объявление крепостного состояния крестьян наследственным. **Ответ: а**
- 7. Задание на знание исторических персоналий по истории России.** С. Дежнев открыл Берингов пролив. **Ответ: а**
- 8. Задание на знание исторических персоналий по всеобщей истории.** М.Лютер полагал, что спасение души достигается верой. **Ответ: б**
- 9. Задание на знание исторических персоналий по всеобщей истории.** Укрепление королевской власти Англии в 16-м веке было достигнуто при Елизавете I. **Ответ: б**
- 10. Проверка знания исторической терминологии.** Протестантов во Франции называли гугенотами. **Ответ: а**
- 11. Понятия** определения
  - 1) парсуна б) светский портрет
  - 2) новое направление в архитектуре XVII века г) биографическая повесть
  - 3) сатирическая повесть а) произведение, в котором обличались феодальные порядки, крючкотворство, продажность чиновников, волокита
  - 4) житие в) «нарышкинское барокко»**Ответ: бгав**
- 12. Задание на знание истории культуры России и зарубежных стран**
  - 1) парсуна в) светский портрет
  - 2) новое направление в архитектуре XVII века б) «нарышкинское барокко»
  - 3) сатирическая повесть а) произведение, в котором обличались феодальные порядки, крючкотворство, продажность чиновников, волокита
  - 4) житие г) биографическая повесть**Ответ: вбаг**
- 13.** 1) Исаак Ньютон в) открыл закон всемирного тяготения  
2) Галилео Галилей г) Сформулировал законы падения тел и движения маятника  
3) Николай Коперник а) доказал, что Земля вращается вокруг Солнца и своей оси

4) Фпенсис Бэкон  
и опыт

б) обосновал новые методы изучения явлений природы: наблюдение

**Ответ: вгаб**

**14. Анализ текстового исторического источника. Ответ:** С1-стиль-Нарышкинское барокко

С2-многоярусность, устремленность ввысь, многоцветная отделка зданий

С3-Нарышкины- боярский род

С4-церковь покрова в Филях, колокольня Новодевичьего монастыря построены в стиле «нарышкинское барокко».

**15. Примерный ответ может содержать следующие элементы:**

**Опричнина – система внутривполитических мер Ивана 4 в 1565 – 1572 гг., характеризующиеся чрезвычайным террором.**

**Причины: борьба с предполагаемой изменой в среде знати; укрепление режима личной власти царя.**

**Итоги: глубочайший экономический кризис (примерно 90% земель не обрабатывалось); людские потери; поражение в Ливонской войне; укрепление самодержавной власти царя**

№	б	1- вариант	2 - вариант
		<b>Часть 1</b>	
1.	1	в	б
2.	1	г	а
3.	1	б	в
4.	1	г	а
5.	1	а	в
6.	1	в	а
7.	1	а	а
8.	1	а	б
9.	1	г	б
10.	1	б	а
		<b>Часть 2</b>	
11	2	вгаб	бгав
12	2	ярмарки	вбаг
13.	2	габв	вгаб
14.	2	<p>С1-Церковный раскол или Церковная реформа Никона -патриарх Никон С2 –крещение двумя перстами -поклоны на коленях -исправление церковных книг С3-Протопоп Аввакум С4-никонианцы -старообрядцы</p>	<p>С1-Нарышкинское барокко С2-многоярусность -устремленность ввысь -многоцветная отделка зданий С3-Нарышкины С4-церковь покровы в Филях -колокольня Новодевичьего монастыря</p>
		<b>Часть 3</b>	
15		<p>Примерный ответ может содержать следующие элементы: Смута – период в отечественной истории (1604 – 1618), когда в стране до предела обострились экономические и политические проблемы, разгорелась первая в истории России гражданская война. Причины: пресечение династии рюриковичей; хозяйственная разруха; Закрепощение крестьян; увеличение налогового гнета; ослабление центральной власти.Итоги: Сохранения единства страны; Рост национального самосознания; Упадок хозяйства; Новая династия; Потеря территории; убыль населения; Усиление роли Земских соборов</p>	<p>Примерный ответ может содержать следующие элементы: Опричнина – система внутриполитических мер Ивана4 в 1565 – 1572 гг., характеризующиеся чрезвычайным террором. Причины: борьба с предполагаемой изменой в среде знати; укрепление режима личной власти царя. Итоги: глубочайший экономический кризис (примерно 90% земель не обрабатывалось); людские потери; поражение в Ливонской войне; укрепление самодержавной власти царя.</p>

**Физическая культура**  
**6 класс**

**Пояснительная записка.**

Промежуточная аттестация состоит из практической части в виде бега на 60 метров. За выполнение практической части выставляется отметка на основании полученных результатов. Работа направлена на проверку уровня соответствующих знаний, степень владения двигательными способностями, осуществление физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, выполнение учебных нормативов и норм ГТО.

Форма проведения: практическая работа (сдача нормативов)

Критерии оценивания:

Испытание	Нормативы					
	мальчики			девочки		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
Бег на 60 м	1	1	9.8	11.2	10.6	10.3
(с)	1.1	0.4				